

# Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

**PCBO De Diamant in  
het Kristal**  
APELDOORN



---

Datum: 29 januari 2025

**PCBO**  
SAMEN JEZELF ZIJN

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	PCBO De Diamant in het Kristal	School	PCBO De Diamant in het Kristal
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school is de basis op orde (basisvaardigheden), waarbij we werken met referentieniveaus voor rekenen en taal/lezen.	
2. Op onze school is een geïmplementeerde leerlijn voor levensbeschouwend burgerschapsonderwijs, deze leerlijn is gebaseerd op ontmoeting en uitwisseling.	
3. Op onze school focussen we ons op een vorm van teamgericht leren die ons minder kwetsbaar maakt voor uitval en uitstroom van medewerkers (passend bij de school, het schoolgebouw en de leerlingenpopulatie).	
4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden en evalueren we cyclisch de inzet op kansrijk adviseren en geven onze kinderen passend advies.	
5. Op onze school werken we planmatig aan innovatie waarbinnen o.a. digitale geletterdheid en W&T een onderdeel zijn.	
6. Op onze school is ontwikkelings- gericht onderwijs de basis van het werken. Dit is in alle groepen en bouwen zichtbaar en merkbaar.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie: 1,1 fte Zorg & Kwaliteit: 0,5 fte (inclusief 0,1 LO)	
Groepen	Groepen: 1/2 Diamanten, 1/2 Kristallen, groep 3, 4, 5, 6, 7, 8	
Functies [namen / taken]	<p>1 Clusterdirecteur: Robert van Woudenberg  1 Locatie directeur: Freek Veeneman  1 Kwaliteit coördinator: Evelien van Arendonk  1 Beeldcoach (LO): Silvia Eggink  1 Conciërge: Sjoerd Veeneman</p> <p>Onderbouw:  Margreet Boonstoppel (0,8 fte)  Talitha Cols (0,4 fte)  Albertine Tahamata - Brouwer (0,8 fte)  Begeleiding Altagracia Puyols(0,7 fte)  Odette Bisterbosch (0,4 fte)  Afwezig door verlof: Anne Wassink 0,6 fte)</p> <p>Middenbouw:  Esther Feenstra (1,0 fte)  Brenda Westdijk (0,6 fte)  Rita Lammers (0,6 fte)  Leanne Westerink (1,0 fte)  Zijinstroom Lex Bonsing (0,6 fte)  Begeleiding: Licella Hallatu (0,6 fte)  Odette Bisterbosch (0,4 fte)  Afwezig door verlof: Malou Thumann-Koldenhof (0,6 fte)</p> <p>Bovenbouw:  Bob Kaan (0,8 fte)  Evelien van Arendonk (0,4 fte)  Savannah Wijnhoud (1,0 fte)  Marit ter Smitten (1,0 fte)  Begeleiding: Mirjam Ijsendoorn (0,5 fte) Marleen Weltje (0,2 fte)</p>	

<p>Twee sterke kanten</p>	<p>Duidelijke zorgstructuur Rijke OGO thema's</p>
<p>Twee zwakke kanten</p>	<p>Er zal veel tijd gaan naar het borgen van geïmplementeerde verbeterlagen Burgerschap en SEL mogen een duidelijkere plek krijgen in het dagelijkse lesgeven.</p>
<p>Twee kansen</p>	<p>Nieuwe leerkrachten met expertise Gekozen koers motiveert leerkrachten</p>
<p>Twee bedreigingen</p>	<p>Jong team Grote druk op de kindaantallen in de wijk zorgt voor volle klassen</p>
<p>Opbrengsten [beleidsvoornemens]</p>	<p>Ambitiedoelen behalen in zowel middenbouw als bovenbouw/ eindtoets Beleidsaanpassingen zorgen voor gemotiveerde lezers en leerders.</p>

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
23	32	24	26	25	28	24	26	208	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	17 (3 mannen en 14 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	5 (1 man en 4 vrouwen)	

<b>Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan</b>			
	<b>Thema</b>	<b>Actiepunt</b>	<b>Omvang</b>
GD1	Speerpunt	Op onze school is de basis op orde (basisvaardigheden), waarbij we werken met referentieniveaus voor rekenen en taal/lezen.	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school is een geïmplementeerde leerlijn voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, deze leerlijn is gebaseerd op ontmoeting en uitwisseling.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school focussen we ons op een vorm van teamgericht leren die ons minder kwetsbaar maakt voor uitval en uitstroom van medewerkers (passend bij de school, het schoolgebouw en de leerlingenpopulatie).	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden en evalueren we cyclisch de inzet op kansrijk adviseren en geven onze kinderen passend advies.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school werken we planmatig aan innovatie waarbinnen o.a. digitale geletterdheid en W&T een onderdeel zijn.	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school is ontwikkelings- gericht onderwijs de basis van het werken. Dit is in alle groepen en bouwen zichtbaar en merkbaar.	groot

<b>Uitwerking GD1: Op onze school is de basis op orde (basisvaardigheden), waarbij we werken met referentieniveaus voor rekenen en taal/lezen.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het team wordt geschoold in de principes van Rijke Taal en geven zo het taal- en (begrijpend) leesonderwijs vorm</li> <li>• De kinderen worden gevolgd door een passend volgsysteem vanuit observaties, data en kinddoelen</li> </ul>
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen schooljaar is ervoor gekozen om de doelen van taalvaardigheid en lezen te verweven in de thema's van het Ontwikkelingsgericht onderwijs. Op dit moment zijn er leesboeken binnen het thema gezocht en aangeboden bij de stillelessen. De leerkrachten willen graag het lees en taalonderwijs integreren, maar weten nog niet goed hoe.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar is het team geschoold in de principes van rijke taal om vanuit vakintegratie vorm te geven aan een doelgericht, samenhangend curriculum en vaardigheden passend bij de leerlingpopulatie waarbij de taalspecialist borgt en de startgroep Rijke taal implementeert. Op langere termijn zal dit hogere resultaten opleveren m.b.t. taalverzorging, lezen en technisch lezen. Daarnaast worden kinderen op de taal- en leesontwikkeling gevolgd door een passend volgsysteem.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een startgroep Rijke Taal georganiseerd</li> <li>• Er wordt een eisenpakket gevormd met betrekking tot voorwaarden die een leerlingvolgsysteem dient te hebben en past binnen ons onderwijs</li> <li>• Er wordt een doelgericht aanbod gecreëerd aan de hand van een rijke lees- en taalomgeving</li> <li>• Er wordt een samenwerking gezocht met Coda om de subsidie 'De Bibliotheek op School' in te zetten.</li> <li>• Er worden klassenbezoeken gedaan met een inhoudelijke bijeenkomst waarin de leerkrachten stof tot zich nemen m.b.t. Rijke Taal.</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten moeten de ruimte krijgen om lessen goed voor te bereiden</li> <li>• De bijeenkomsten Rijke Taal zijn gepland</li> <li>• Er moet gekeken worden naar de huidige collectie op school.</li> <li>• Leerkrachten gaan zich verdiepen in de kinderboeken collectie die aanwezig is</li> <li>• Informatievoorziening voor een passend volgsysteem</li> <li>• Proeflicenties Volgsystemen</li> </ul>
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rijke Taal wordt ingezet o.l.v. Paulien Holtkuile van het Windesheim</li> <li>• Cusus Openboek wordt ingezet o.l.v. Coda, hieraan gaat een collega deelnemen</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	Team, startgroep Rijke Taal, KC'er, MT

Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025 en jun 2025
Eigenaar (wie)	KC'er MT, Startgroep Rijke Taal
Kosten	8000,- scholingskosten (Team) 9000,- Subsidie inzet 3000,- aanvullende budgetten vanuit SWV
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt een meting gedaan m.b.t. leescultuur op middellange termijn: Wij verwachten hogere opbrengsten voor Technisch lezen &amp; lezen, een gemotiveerdere leesomgeving voor kinderen en een rijk aanbod.</li> <li>• Een doelgericht aanbod m.b.t. Rijke taal is terug te zien in de voorbereiding van de leerkrachten, de leeromgeving.</li> </ul>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijdse evaluatie m.b.t. het jaarplan in januari door de startgroep.
Borging (hoe)	Kijkwijzers, beleidsstuk aanpassen Lezen en Taal

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

**actief**



Tussenevaluatie januari Doel: Het team wordt geschoold in de principes van Rijke Taal en geven zo het taal- en (begrijpend) leesonderwijs vorm.

Het team heeft geëvalueerd op de doelen van afgelopen periode. Hieruit zijn de volgende doelen behaald: - Er is een grotere bewustwording voor het belang van leesmotivatie, de taalbasis ten opzichte van vorige jaren. De focus wordt gedurende het jaar verlegd van het aanleren van leesstrategieën naar de inzet van betekenisvolle 'Rijke' teksten die passen binnen het thema. - De samenwerking met Coda is opgezet om het leesaanbod en de leesomgeving te verstevigen. - Vrije leestijd en voorleestijd wordt effectief ingezet en wordt geborgd aan de hand van kijkwijzers. Er wordt meer tijd besteedt aan vrij lezen en voorlezen. - Er wordt een leesspecialist opgeleid binnen de school. - Stappen 1 t/m 4 worden ingezet in de groepen, deze basis is gelegd. - Er is meer ruimte voor boekpromotie, er worden uitstapjes georganiseerd naar de bieb. In de onderbouw: - wordt er herhaald voorgelezen. - Taal wordt geïmplementeerd in de hoeken. - Er wordt bij elk voorleesboek een verteltafel neergezet. - Er wordt bij elk thema een schrijfhoek met bijpassende doelen georganiseerd.

De komende periode gaat het team aan de slag met het borgen van stap 1 t/m 4. - Het team gaat kennis verwerven over stap 5/6 van Rijke taal en waar mogelijk al inzetten - Het boekenaanbod wordt vergroot door Bibliotheek op school - Actief aan het werk met werkvormen na het vrij- en voorlezen. - Er moet geëvalueerd worden hoe Taal een plek krijgt binnen de thema's - Doelen moeten structureel aangeboden en geëvalueerd worden in de bouwen - Voorbeelden of eisen m.b.t. tekstsets opstellen om een onderbouwd aanbod te hebben in de bouwen. - Evaluatie op implementatie Rijke Taal afgelopen schooljaar.

Evaluatie doel: De kinderen worden gevolgd door een passend volgsysteem vanuit observaties, data en kinddoelen 3 collega's zijn op onderzoek geweest bij De Korenaar en de Sjofar. Wij kwamen tot de conclusie dat HOREB niet passend is voor De Diamant Het Kristal, omdat: Er is geen mogelijkheid om doelen af te vinken wanneer kinderen het doel beheersen. De verschillende doelen voor de vakgebieden zijn één lijst onder elkaar (je hoeft ze dus niet uit een apart bestand te halen) echter wordt niet opslagen welke doelen kinderen/de groep beheerst. De lijst blijft altijd hetzelfde. In het kinderdagboek van kinderen kan schriftelijk genoteerd worden welke doelen het kind beheerst, maar dit zijn allemaal losse notities. Het overzicht van behaalde doelen op kind - en groepsniveau ontbreekt. Over het algemeen wordt er nog gewerkt met een document naast HOREB. Om HOREB volledig te vullen is er meer tijd nodig dan beschikbaar en hierdoor worden er vaak maar enkele activiteiten voorbereid. In de praktijk is er dus nog een aparte overdracht tussen duo-leerkrachten. Oftewel: geen duidelijk overzicht van doelen, geen duidelijke beschrijving van aanbod en hierdoor is het OGO-onderwijs onvoldoende geborgd en kan het niet naar een aantal jaar weer teruggepakt worden.

Vragen die nu onderzocht moeten worden voor Parnassys: Welke leergebieden willen wij volgen? (rekenen zit in de methode, dus welke van taal? opties: lezen, luisteren, schrijven, taalbeschouwing, spreken ) Binnen de verschillende domeinen zijn er weer verschillende leergebieden moeten al deze leergebieden in Parnassys gevolgd worden of zitten er onderdelen in de spelling methode? Koppelen wij bepaalde leerdoelen aan een DLE (dus een vaste periode waarin kinderen het beheersen valt dit binnen een jaargroep? Of valt dit binnen een bouw? Welke doelen moeten binnen een jaargroep en welke kunnen binnen een bouw? Wat willen wij aan ouders laten zien hiervan? Of is het voor zicht op ontwikkeling binnen de school? Willen wij nog een eigen leerlijn uitzetten voor de brede bedoelingen? Wat willen wij volgen van TULE/SLO: oriëntatie op jezelf en de wereld? En zo ja, willen wij deze doelen als aanbodsdoelen koppelen aan de thema voor de komende 15 jaar. Worden er doelen gekoppeld aan de vaste thema's voor de komende 3 jaar? (zo ja, voor welke leergebieden doen wij dit?)

<b>Uitwerking GD2: Op onze school is een geïmplementeerde leerlijn voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, deze leerlijn is gebaseerd op ontmoeting en uitwisseling.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school</li> </ul>
Huidige situatie + aanleiding	Er is een leerlijn uitgewerkt met betrekking tot het levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. Daarnaast is er expliciet aandacht gegeven aan de doelen van Burgerschap in de startactiviteiten zodat deze ook geëvalueerd worden. De uitvoering zal aankomende periode meer aandacht krijgen door middel van Rijke thema's.
Gewenste situatie (doel)	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school (implementatie van de leerlijn Burgerschap en de Christelijke identiteit) waarbij het team zich bewust is van de burgerschapsdoelen en zet dit aanbod bewust in.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De uitgewerkte leerlijn burgerschap wordt ingezet binnen de Startactiviteiten van OGO en de onderzoeksperiode van het thema.</li> <li>De actualiteiten worden ingezet om burgerschapsdoelen aan te bieden en vaardigheden met betrekking tot burgerschapsvorming te oefenen.</li> <li>Sessie om erachter te komen wat Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs betekent voor ons en onze school.</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>De bouwen organiseren het burgerschapsonderwijs zo, dat dit een structureel onderdeel wordt van de voorbereiding en activiteiten tijdens Werksessies.</li> <li>1 studiedag staat in het teken van Identiteit en Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs in relatie tot OGO</li> <li>Voortgang wordt gemonitord en geëvalueerd bij de bord- en werksessies.</li> <li>Procesbegeleiders worden aangesteld om de taal- en burgerschapsdoelen te borgen.</li> </ul>
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facultatief een scholing</li> <li>Eventueel gespreksleider uitnodigen</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	Hele team
Plan periode	sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	Gehele team a.d.h.v. Kort Cyclisch werken

Kosten	0,-
Meetbaar resultaat	Aan het eind van dit schooljaar is er een weloverwogen aanbod m.b.t. burgerschap neergezet en hebben leerkrachten op groeps- en kindniveau de voortgang geëvalueerd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijkse evaluatie (Januari en juni) door gehele team
Borging (hoe)	Leerlijn burgerschapsonderwijs wordt in een kijkwijzer gevormd tot een werkbaar document De voorbereiding voor deze lessen staan vermeld in de voorbereidingsformulieren van OGO.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Tussenevaluatie januari Doel: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.</p> <p>Doelen en activiteiten die binnen de bouwen afgelopen halfjaar zijn teruggekomen: - Er zijn expliciete doelen opgesteld per 'Startactiviteit' en per thema. - Er worden doelen aangeboden die passend zijn bij de leeftijd en leerlingpopulatie - De uitvoering van het Levensbeschouwelijke burgerschapsonderwijs krijgt in alle groepen aandacht, maar is nog verschillend in vorm. - De leerlijn is uitgewerkt en 'goed' bevonden vanuit de stafafdeling 'OK&amp;K' - Implementatie van de leerlijn behoeft aandacht.</p> <p>Doelen 2e halfjaar: - Er wordt een studiedag in het teken van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs georganiseerd. - Er wordt een lijn vastgesteld m.b.t. Christelijk onderwijs op de Diamant. De doorgaande lijn wordt vastgesteld en als bijlage toegevoegd aan de leerlijn Levensbeschouwelijk onderwijs. Hierin staan de afspraken vermeld die gelden voor alle bouwen.</p>	

<b>Uitwerking GD3: Op onze school focussen we ons op een vorm van teamgericht leren die ons minder kwetsbaar maakt voor uitval en uitstroom van medewerkers (passend bij de school, het schoolgebouw en de leerlingenpopulatie).</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt een collega opgeleid tot taalspecialist</li> <li>• Vakintegratie wordt de basis van werken binnen de bouwen</li> </ul>
Huidige situatie + aanleiding	Er wordt vanuit de principes van teamgericht organiseren vorm gegeven aan de arbeidsorganisatie. Deze wordt op dit moment zo vormgegeven dat men met ten minste vier mensen verantwoordelijk is voor 3 klassen. Daarnaast worden besluiten laag in de organisatie genomen en wordt alle expertise wanneer nodig vrij geroosterd om doelgericht aan het werk te kunnen aan schoolontwikkeling, coaching en scholing. Daarnaast worden vakken geïntegreerd waardoor er heterogeen lesgegeven wordt.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er worden experts opgeleid en ingezet voor: Rekenen, Taal/lezen, HB, KC, ICC, OGO &amp; Gedrag</li> <li>• Er wordt aan de hand van vakintegratie gewerkt binnen de bouwen waardoor een bouw tijdelijk of voor een langere periode met een leerkracht minder kan werken bij ziekte, verlof of uitval.</li> <li>• Leraarondersteuners ontwikkelen zich zo, dat ze langere periodes klassen kunnen overnemen</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scholing op HB, Taal/lezen, OGO &amp; Gedrag</li> <li>• Teamgericht werken wordt 1 keer in de twee weken geëvalueerd en bijgesteld in de bouwen</li> <li>• Bouwoverleggen/ besprekingen zijn het belangrijkste orgaan binnen de schoolorganisatie</li> <li>• Beeldcoaching inzetten om gemaakte afspraken terug te zien in de praktijk en hierop ontwikkeling door te maken</li> <li>• Informatieavond m.b.t. nieuwe werkwijze organiseren\</li> <li>• Interieurplan maken</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interieurplan wordt uitgevoerd</li> <li>• Coaching door beeldcoach faciliteren</li> <li>• Werksessies worden goed voorbereid door procesbegeleiders</li> </ul>
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scholing op HB, Taal/lezen, OGO en gedrag</li> <li>• Collegiale consultatie wordt opgestart</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	Gehele team, MT, OK&K, Expertteam
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT KC
Kosten	-

Omschrijving kosten	Scholingskosten (Opgenomen in het kopje: "Scholing")
Meetbaar resultaat	Er is een expert opgeleid en ingezet voor: Rekenen (Leanne), Taal/lezen(Vacant), HB (Vacant), KC(Evelien), ICC(Marit), OGO(Procesgeleiders) & Gedrag (Bovenbouw: Savannah) Er wordt aan de hand van vakintegratie gewerkt binnen de bouwen waardoor een bouw tijdelijk of voor een langere periode met een leerkracht minder kan werken en dit wordt effectief ingezet. Leraarondersteuners hebben regelmatig klassen overgenomen en voelen zich verantwoordelijk voor 3 klassen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie in bouw door beeldcoach per periode Halfjaarlijkse evaluatie door team in jaarverslag
Borging (hoe)	Werkwijze wordt manier van werken in de bouwen waardoor het onderwijs georganiseerd is op deze wijze.

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

**actief**

Tussenevaluatie januari 2025 Doel: Er worden experts opgeleid en ingezet voor: Rekenen, Taal/lezen, HB, KC, ICC, OGO & Gedrag De rekencoördinator (Leanne) schrijft het rekenen beleidsplan en toetst de uitvoering hiervan doormiddel van groepsbezoeken. Er is een blauwdruk en jaarplanning met een kwaliteit cyclus georganiseerd om de kwaliteit te borgen van het rekenonderwijs op school. De lessen worden gegeven aan de hand van het EDI- model.

De kwaliteitscoördinator (Evelien) stuurt het expertteam aan en schrijft het beleidsplannen en toetst de uitvoering hiervan doormiddel van groepsbezoeken, gesprekken en evaluaties. Er is een blauwdruk en jaarplanning met een kwaliteit cyclus georganiseerd om de kwaliteit te borgen van het onderwijs en de zorg op school. Daarnaast is de KC'er verantwoordelijk voor de kwaliteitscyclus binnen school. Er wordt gewerkt vanuit het idee dat de professional in de groep verantwoordelijk is voor de zorg- ondersteuning en de uitvoering van beleid in de groep. De KC'er monitort de cyclisch de voortgang. De zorgstructuur is hier ondersteunend aan. De werkwijze die opgezet is vanuit deze doelen, is vorig jaar gestart. Het werken vanuit de zorgstructuur/ piramide van begeleiding blijft aandacht behoeven, maar wordt wel steeds meer eigen in het team.

De ICC (Marit) is vorig jaar opgeleid en pakt haar rol om het cultuur aanbod binnen de school te stimuleren aan de hand van het door haar opgestelde beleidsplan. Hier wordt vanuit gegaan dat het culturaanbod passend moet zijn binnen de aangeboden thema's.

Er wordt een collega opgeleid tot leescoördinator op school. Zie doel; "Basisvaardigheden."

Er is een HB beleid geschreven i.c.m. Expertisepunt Hoogbegaafdheid Apeldoorn. De taak/functie is nog vacant. De HB expert is verantwoordelijk voor het beleidsplan en toetst de uitvoering hiervan doormiddel van groepsbezoeken. Daarnaast is deze expert ook verantwoordelijk voor de uitvoering binnen OGO. Er is een blauwdruk en jaarplanning met een kwaliteit cyclus georganiseerd om de kwaliteit te borgen van het HB- onderwijs op school. Op dit moment wordt dit zo goed mogelijk uitgevoerd door de leerkrachten in hun eigen groep. Er zal gekeken worden of werving mogelijk is.

OGO procesbegeleiders zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de processen rondom OGO vanaf 11:15 tot einde schooldag. Elke periode wordt er een doel gesteld waar de procesbegeleiders die periode mee aan het werk gaan. De afgelopen periode is gewerkt aan het stellen en beschrijven van aanbodsdoelen en het differentiëren van de groepen op onderwijsbehoeften.

Savannah is de opleiding aan het doen voor groepsdynamisch coach. Het tweede halfjaar wordt er onderzocht hoe dit tot uiting komt in het expertteam.

Doel: Er wordt aan de hand van vakintegratie gewerkt binnen de bouwen waardoor een bouw tijdelijk of voor een langere periode met een leerkracht minder kan werken bij ziekte, verlof of uitval. De taken worden onderling verdeeld en de voorbereiding wordt door een bouw gedaan, waardoor er gebruik gemaakt kan worden van ieders talent, een verdeling gemaakt kan worden in tijd en hoeken en doelen overgenomen kunnen worden door andere leerkrachten.

Doel: Leraarondersteuners ontwikkelen zich zo, dat ze langere periodes klassen kunnen overnemen

Leraarondersteuners worden opgeleid aan de hand van coaching, beeldcoaching en directe feedback van collega's. Leraarondersteuners worden ingezet in de bouwen om het expertteam te vervangen, te vervangen bij ziekte en LO EO+ en Werkdrukmiddelen in te zetten. Op dit moment maken alle leraarondersteuners de ontwikkeling door om bovenstaande uit te kunnen voeren en zich zowel pedagogisch, als didactisch te blijven ontwikkelen.

<b>Uitwerking GD4: Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden en evalueren we cyclisch de inzet op kansrijk adviseren en geven onze kinderen passend advies.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed</li> <li>• De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen</li> </ul>
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment is de zorgstructuur ingericht en is Parnassys zo ingericht dat de zorgstructuur hierin is opgenomen. Er zijn op elk zorgniveau passende interventies vermeldt waardoor leerkrachten zelfgestuurd keuzes kunnen maken in de ondersteuning. HB beleid is afgelopen jaar neergezet, door verloop van personeel is degene die de uitvoering gaat doen nog vacant. Leerkrachten nemen quickscans af van de kinderen waarover ze twijfelen en hebben hiervan een overdracht gehad. In de onderbouw wordt er een vragenlijst HB afgenomen en worden de menstekeningen afgenomen en indien gewenst een spelobservatie uitgevoerd.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar zorgt de school ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed en dat het onderwijs voor alle kinderen wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen door middel van zelfsturende leerkrachten die weloverwogen keuzes maken m.b.t. de ondersteuning. De experts maken de (mogelijke) interventies per ondersteuningsniveau zichtbaar en delen dit met het team.
Activiteiten (hoe)	-Groepsbesprekingen worden structureel gedaan -Bouwsprekingen worden inhoudelijk gevoerd over het verbeteren van het onderwijs en het implementeren van effectieve ondersteuning. - HB expert stelt ambities per periode - Het aanbod wordt verdiept en verbreed in een groep peers. - Jaarcyclus van HB wordt nauw gevolgd - Leerkrachten worden geschoold in de onderwijsbehoeften van kinderen met een HB profiel
Consequenties organisatie	Ontwikkeling van KC'er zal moeten worden voortgezet en leerkrachten moeten in de lead zijn met betrekking tot aanbod, begeleiding van onderwijsbehoeften en zijn kritisch op het aanbod van de bouw. Tijdelijke vervanging van Evelien (KC'er)
Consequenties scholing	Interne scholing HB door Hetty Velthuis, Nieuwe leerkrachten worden geschoold in de jaarcyclus Zorg, begeleiding en Kwaliteit
Betrokkenen (wie)	KC'er, MT, Expert HB, 1 leerkracht per bouw verantwoordelijk, Hetty Velthuis (Expert HB)
Plan periode	sep 2024, jan 2025 en jun 2025
Eigenaar (wie)	KC'er en expertteam
Kosten	1000,-

Omschrijving kosten	Begeleidingskosten HB van leerkracht
Meetbaar resultaat	Er wordt gehandeld naar onderwijsbehoeften van kinderen in de groepen tijdens OGO waarbij er cyclisch wordt gewerkt vanuit een preventief karakter.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	KC'er in januari tijdens de tussenevaluatie van het jaarplan
Borging (hoe)	Ondersteuningsstructuur is in dossiervorming duidelijk in Parnassys. In de jaarcyclus is de ondersteuningsstructuur duidelijk terug te vinden. Onderdelen van de ondersteuningsstructuur komen jaarlijks terug in opfrismomenten. Aanbod wordt getoetst aan de hand van de leerlingpopulatie op school in de bouwbesprekingen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Tussenevaluatie januari 2025</p> <p>Tussenevaluatie doel: De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed.</p> <p>Er ligt een beleid m.b.t. hoogbegaafdheid. Hierin is ook de blauwdruk, jaarcyclus en de begeleidingsbehoefte meegenomen in de bijlage. Op dit moment wordt dit door de leerkrachten zelf georganiseerd. Er worden peergroepjes gevormd met doelen die passend zijn bij de ontwikkelingsbehoeften. Er wordt een passend aanbod neergezet, er wordt geoefend met de vraagstelling richting deze kinderen en werkvormen georganiseerd die aansluiten bij de behoeften van deze kinderen. Op dit moment is het team voor een deel geschoold met betrekking tot de basiskennis. Voor het tweede halfjaar gaan we op zoek naar een passende oplossing om het zo vorm te geven dat het in lijn is met ons beleid.</p> <p>Tussenevaluatie doel: De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. De zorgstructuur en jaarcyclus is zo ingericht, dat kinderen passend bij de ondersteuningsbehoefte worden bediend. Dit staat beschreven in parnassys. De zorgstructuur is duidelijk voor alle leerkrachten waarbij leerkrachten altijd in de lead zijn bij casuïstiek. Preventie is de basis van waaruit we werken.</p>	



<b>Uitwerking GD5: Op onze school werken we planmatig aan innovatie waarbinnen o.a. digitale geletterdheid en W&amp;T een onderdeel zijn.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W&amp;T kompas wordt afgenomen als 0- meting</li> </ul>
Huidige situatie + aanleiding	Er wordt aandacht geschonken aan W&T binnen OGO als onderdeel van een thema(voorbereiding). Om te weten hoe we hier in staan, nemen we voorafgaand het W&T kompas af.
Gewenste situatie (doel)	Aan de hand van de uitkomsten van het W&T kompas worden doelen gesteld m.b.t. W&T. Dit wordt begeleidt door platform Onderwijs en ICT.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W&amp;T kompas wordt uitgevoerd</li> <li>• Uitkomsten worden geanalyseerd</li> <li>• Actiepunten worden opgesteld en ambities worden geformuleerd</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijd wordt vrijgemaakt om deze in te vullen</li> </ul>
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W&amp;T coördinator is wenselijk op school</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	ICT-er op school, Platform onderwijs & ICT, team
Plan periode	okt 2024
Eigenaar (wie)	MT, Platform ICT
Meetbaar resultaat	Actielijst is gereed vanuit het W&T Kompas
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie na het afnemen van het W&T Kompas
Borging (hoe)	Visie op W&T binnen OGO wordt geschreven, aan de hand hiervan worden actiepunten geformuleerd.

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
Tussenevaluatie januari 2025	
Doel: W&T kompas wordt afgenomen als 0- meting W&T kompas wordt in dit aankomende halfjaar afgenomen afgenomen als 0- meting. Het team krijgt een sessie waarin dit toegelicht gaat worden. Vanaf volgend schooljaar zal hierop beleid geschreven worden en passend gemaakt worden in de OGO- werkwijze.	

### **Uitwerking GD6: Op onze school is ontwikkelings- gericht onderwijs de basis van het werken. Dit is in alle groepen en bouwen zichtbaar en merkbaar.**

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school</li> <li>• De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is</li> <li>• Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen</li> <li>• Het personeel van de school leeft de basiswaarden zichtbaar na</li> </ul>
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de school is er voldoende tijd gereserveerd om ontwikkelingsgericht aan het werk te gaan. Het aanbod is nog onvoldoende doelgericht en cyclisch voorbereid. Veel leerkrachten zijn OGO geschoold. De aanleiding van deze doelstellingen is het uitbreiden van OGO principes binnen ons onderwijs omdat wij ons profileren als OGO school. Voorheen had PGO de overhand binnen het onderwijs. Ouders en leerkrachten wilden graag de omslag zien van het PGO naar OGO. Dit houdt in dat de komende vier jaar OGO als visie en werkwijze jaarlijks de aandacht krijgt.
Gewenste situatie (doel)	Door OGO door te ontwikkelen heeft onze school dit jaar is zullen resultaten binnen de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) verbeteren. Er is een doelgericht en samenhangend curriculum ontwikkeld dat past bij de leerlingenpopulatie van de school door middel van rijke thema's. Binnen deze thema's is het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Hierin is het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen en leeft het personeel van de school leeft de basiswaarden zichtbaar na en is dit terug te zien in de sociale veiligheidsmetingen. Een van de mogelijkheden is om te onderzoeken of Horeb een passend volgsysteem is voor de nieuwe manier van werken binnen OGO op het Kristal.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakken worden geïntegreerd (Zo veel mogelijk)</li> <li>• Het aanbod wordt voorafgaand aan een periode gepland</li> <li>• Er wordt samen voorbereid aan de hand van lessonstudy</li> <li>• Er wordt onderzoek gedaan naar Horeb (als volg en voorbereidingssysteem) en andere volgsystemen</li> <li>• Kijkwijzers worden door collegiale visitatie gebruikt om de ontwikkeling door te maken binnen OGO.</li> <li>• Basis cursus voor collega's die dit willen aankomend jaar</li> </ul>
Consequenties organisatie	Het gehele onderwijs wordt om het rijke thema gevlochten
Consequenties scholing	Nieuwe leerkrachten kunnen een OGO cursus volgen
Betrokkenen (wie)	Procesbegeleiders OGO, MT en KC.

Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	MT en KC
Kosten	Onbekend
Meetbaar resultaat	Het meetbare resultaat is dat leerkrachten kinderen een weloverwogen aanbod bieden, dit voorbereiden en uitvoeren aan de hand van het voorbereidingsformulier De opbrengsten voor taal/ lezen zijn verhoogd door de nieuwe werkwijze.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijkse evaluatie op de bovenste doelen
Borging (hoe)	OGO voorbereidingsformulier is leidraad voor het werken binnen OGO.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Tussenevaluatie januari 2025 Doel: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school/ De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.</p> <p>De afgelopen periode hebben we veel aandacht besteedt aan het vormgeven van een doelgericht en samenhangend curriculum. Dit krijgt voornamelijk vorm binnen de thema's. Elke periode wordt dit aanbod geëvalueerd. De doelen worden gekozen passend bij de onderwerpen. De komende periode gaan we gebruiken om dit nadrukkelijker terug te laten komen in het aanbod en de evaluatie. Hierdoor wordt de ontwikkeling van kinderen beter zichtbaar.</p> <p>Tussenevaluatie doel: Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen/ Het personeel van de school leeft de basiswaarden zichtbaar na.</p> <p>Leerkrachten stellen zich nieuwsgierig op en hebben een positieve grondhouding richting kinderen. Leerkrachten evalueren hun handelen en de doorgaande lijn door middel van collegiale consultatie en de kijkwijzer SEL en OGO.</p>	

<b>Kengetallen - Leerlingen</b>		
<b>Omschrijving</b>		<b>Waardering</b>
Verwacht aantal leerlingen totaal (februaritelling)	218	
Verwacht aantal verwijzingen naar SO-SBO	0	

<b>Kengetallen - Personeel</b>		
<b>Omschrijving</b>		<b>Waardering</b>
Vast dienstverband	14	
Tijdelijk dienstverband	6	
Ziekteverzuimpercentage		
Aantal leraren Starters	1	
Aantal LB-leraren	10	
Aantal LC-leraren	4	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Gedrag	Esther Feenstra	Schooljaar 2024/2025	Hogeschool Utrecht	2200,-	
Groepsdynamisch werken	Savannah Wijnhoud	Schooljaar 2024/2025	Windesheim Zwolle	3400,-	
Rijke taal	Expertgroep	Schooljaar 2024/2025	Paulien Holtkuile	8000,-	
Cursus Open Boek	Margreet Boonstoppel, Anne Wassink	Schooljaar 2024/2025	Coda	0,-	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Verwachte verbouwing in 2024/2025	
TSO-BSO	Oriëntatie op samenwerking met Bixo na de verbouwing	
MR	2 nieuwe leden (1 oudergeleding, 1 personeelsgeleding)	