

PCBO De Diamant het Kristal

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom

Voor u ligt de schoolgids van PCBO De Diamant het Kristal. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook leest u hier wat de kinderen en de ouders het komende schooljaar op De Diamant het Kristal kunnen verwachten.

Er wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en wat onze visie op onderwijs is. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Op onze website diamant-kristal.pcboapeldoorn.nl is meer te lezen over onze visie en missie en heur vindt u meer praktische zaken over de organisatie van en afspraken op onze school.

Goede communicatie vormt de basis voor iedere samenwerking. Wij vertrouwen erop dat deze schoolgids zal bijdragen aan de samenwerking tussen ouders en de school. Wilt u meer weten over een van de beschreven onderwerpen? Of heeft u andere vragen over De Diamant het Kristal? Wij staan u graag persoonlijk te woord. Ook laten wij, bij een eerste kennismaking, graag onze school zien.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Het team van PCBO De Diamant het Kristal

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBO De Diamant het Kristal
Laan Van De Charleston 71
7323RV Apeldoorn

☎ 0557630402
🌐 <https://diamant-kristal.pcboapeldoorn.nl/>
✉ diamantkristal@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Freek Veeneman	fveeneman@pcboapeldoorn.nl

Schoolbestuur

**Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs
Apeldoorn**
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5176
🌐 <http://>

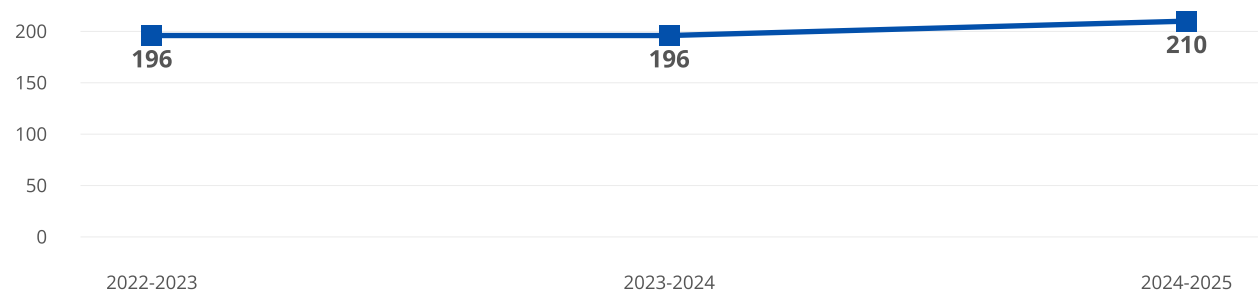
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

vertrouwen	positiviteit
maatschappelijke betrokkenheid	talentontwikkeling

Missie en visie

PCBO De Diamant het Kristal laat kinderen stralen!

Wanneer je mag doen waar je goed in bent (talent benutten), vertrouwen hebt en krijgt in je mogelijkheden, mag zijn wie je bent, leeft in een omgeving die je stimuleert, helpt en ruimte geeft, ga je stralen. Ons motto is daarom: Laat kinderen stralen! De Diamant is ervan overtuigd dat relatie voor prestatie komt. Vandaar dat op onze locatie binnen de Diamant het Kristal de kernwaarden talentontwikkeling, werken vanuit vertrouwen en vanuit een positieve grondhouding, de basis is om tot leren te komen.

Wij laten je stralen! Op de Diamant in het Kristal leer en ontdek je op je eigen manier. Het is een plek waar je je veilig en vertrouwd voelt. Een plek waar je jezelf mag zijn, waar je jezelf en je talenten leert ontdekken en waar je gezien wordt. Je mag op het Kristal trots zijn op wie je bent en je oefent voor het echte leven, samen en met respect voor andere kinderen en volwassenen in de school. Leren op Het Kristal is inspirerend en uitdagend. Natuurlijk krijg je les, maar ook alle tijd om jezelf te ontwikkelen aan de hand van interessante thema's. We brengen de wereld de school in en gaan met jou de wereld in. Je leert vanuit vertrouwen verantwoordelijkheid te nemen en eigen keuzes te maken. Vallen en weer opstaan en met doorzettingsvermogen doorgaan, dat kun jij als geen ander. Fouten maken mag. Laat zien wat je kunt.

Je bent gemotiveerd om de wereld te ontdekken en beschikt over de vaardigheden om onderzoek te doen. Je werkt samen met kinderen van verschillende leeftijden en kan verschillende rollen binnen een groep innemen. Je ontdekt wat goed bij jou past. Doordat je op het Kristal altijd positief wordt benaderd, sta jij ook positief in het leven en waardeer je verschillen. Op het Kristal hebben we hoge verwachtingen van jou. En daarom doen we er alles om jou te laten stralen. Nu en straks. Want uiteindelijk willen we niets liever dan dat jij met een stevige basis, zelfbewust en met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaat.

Wij voelen ons geïnspireerd door de tekst van Nelson Mandela: 'We zijn allemaal bedoeld om te schitteren'. 'Durf te stralen' is daarom de basis voor ons schoolmotto: 'De Diamant laat kinderen stralen'.

Onze kernwaarden:

Talentontwikkeling: Ieder kind heeft talent, ieder kind is anders. Wij richten ons op dat talent en op waar een kind goed in is. Ieder kind ontwikkelt zich in een voorspelbare volgorde, maar wel in een eigen tempo. Ook daar stemmen we op af, rekening houdend met mogelijkheden en beperkingen.

Vertrouwen: Onze basis is vertrouwen. Wij ondersteunen de keuzes van kinderen en werken samen aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Wij vinden verbinding maken met jezelf, elkaar en met wie en met wat je leert voorwaarde voor welbevinden en betrokkenheid.

Positiviteit: Wij merken het elke dag: ervaart een kind verbondenheid en vertrouwen, dan krijgt het groeikracht, levenszin én 'leerzin'. Op De Diamant staat een positieve benadering voorop: wat gaat wél goed, wat lukt wél en hoe versterk je jouw talent?

Identiteit

Binnen de school

Identiteit, zingeving en levensbeschouwing zijn in elk team structureel onderwerp van gesprek. Dit vindt plaats tijdens de jaargesprekken in de gesprekkencyclus tussen leerkracht en leidinggevende, maar zal ook onderdeel zijn van de schoolontwikkeling. De leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs wordt gedragen door alle teamleden. We proberen dit zoveel mogelijk te koppelen aan onze lessen over burgerschap.

De leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs is gericht op de ontmoeting tussen alle kinderen (en leerkrachten) op basis van gelijkwaardigheid. Kinderen ontdekken verschillende visies, in en buiten de groep. Ze leren ook hun persoonlijke ervaringen en levensbeschouwelijke beelden uit te drukken. De leerkracht brengt haar/zijn eigen persoonlijke levensovertuiging uitnodigend in; Vanuit bovenstaand uitgangspunt heeft elke school de ruimte een eigen invulling aan haar christelijke identiteit te geven. De Diamant het Kristal geeft er vorm aan door Kind op Maandag te gebruiken als methode, de vieringen met de kinderen te beleven en in te spelen op actuele gebeurtenissen. Eind groep 8 krijgen de kinderen een bijbel mee naar huis. Daarnaast wordt er dagelijks gebeden voor het eten en wekelijks gesprekken gevoerd over identiteit aan de hand van een Bijbelverhaal.

Als we kennismaken met nieuwe ouders, praten we op Diamant het Kristal altijd over identiteit. PCBO Apeldoorn werkt vanuit de veelkleurige christelijke identiteit. Vanuit onze kernwaarden en onze levensbeschouwelijke visie is elke collega welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Diamant het Kristal werken wij met jaargroepen. De kernvakken, taal rekenen en lezen, krijgen de kinderen in de vaste groepen met de vaste leerkrachten. Dit vindt plaats in de ochtenden. Vanaf het middaguur wordt er groepsdoorbroken gewerkt aan de rijke OGO-thema's.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderbouw

8.20/8.25 uur binnenkomst en begroeting

8.30 uur spelen en werken

8.45 uur kring

9.15 uur speel- en werkperiode

12.00 uur lunch

12.30 uur buitenspelen

13.00 uur spelen en werken

14.15 uur einde schooldag

I.v.m. de organisatie kan de indeling van de dag iets afwijken van bovenstaand schema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Lezen	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Middenbouw en Bovenbouw

8.20/8.25 uur binnenkomst en begroeting

8.30 uur instructie basisvakken/ zelfstandig werken

9.00 uur werkperiode

10.30 uur kleine pauze

11.00 uur werkperiode (groepsdoorbroken)

12.00 uur lunch

12.15 uur buitenspelen

12.45 uur werkperiode

14.15 uur einde schooldag

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Keuken
- Patio



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer er een leerkracht afwezig is in geval van ziekte of verlof, zorgen wij voor vervanging op school door gebruik te maken van een invaller uit de invalpool van PCBO Apeldoorn. Andere mogelijkheden zijn een leerkracht te vragen om extra te komen werken of een leerkachtondersteuner in te zetten voor de groep. We trachten het met de collega's binnen school op te lossen. Ook het opsplitsen van een groep voor 1 dag behoort tot de opties.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Doomijn de Toermalijn* en *Bixo kinderopvang (BSO)*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

PCBO Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan (SMBP). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024 - 2028. In het SMBP staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de actiepunten voor de scholen. De vijf speerpunten van PCBO Apeldoorn in het SMBP 2024-2028 zijn:

1. Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's: We zorgen voor voldoende onderwijsopbrengsten op de basisvaardigheden in relatie tot de maatschappelijk thema's die langskomen
2. Christelijke waarden in een veranderende wereld: We geven invulling aan onze christelijke waarden in een veranderende wereld
3. Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit: We leren we het onderwijs anders te organiseren ten behoeve van de onderwijskwaliteit?
4. Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school: We bevorderen gelijke kansen, spelen in op zorg- en ondersteuningsvragen en bewaken de grenzen van wat we kunnen
5. Innovatie en technologie: We zorgen voor voldoende innovatie en vernieuwing in tijden van financiële krapte Deze speerpunten gelden ook voor ons als school (zie hoofdstuk: Speerpunten).

We hebben als school een zesde speerpunt toegevoegd aan deze vijf speerpunten.

6. Op onze school is OGO de basis van het werken, dit is in alle groepen en bouwen zichtbaar en merkbaar. Per speerpunt zijn er actiepunten geformuleerd voor alle scholen.

Binnen deze 6 speerpunten worden de doelen op schoolniveau geformuleerd. In de bijlage (MJBP 2024- 2029 DEF) vindt u de doelstellingen per speerpunt beschreven en de totstandkoming daartoe.

Hoe bereiken we deze doelen?

De verschillende doelen worden kort cyclisch (PDCA) geëvalueerd met een einddoel aan het eind van de gestelde periode (elk halfjaar). Er wordt gedurende een schooljaar aan maximaal vier speerpunten gewerkt, waar OGO er altijd een van is.

Tijdens groepsobservaties vanuit het management team en kwaliteitscoördinator (In combinatie met het expertteam) wordt toegezien op de uitvoering van het beleid en wordt waar nodig begeleiding geboden. Doormiddel van kijkwijzers wordt de ontwikkeling en uitvoering gemonitord.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs. Met passend onderwijs bedoelen we, dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, een plek krijgt op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Meld je je kind aan bij onze school? Dan kijken wij samen of onze school past bij jouw kind.

Alle scholen hebben de taak om dit goed te regelen. Dit heet zorgplicht.

Basisondersteuning; wat we altijd bieden

De meeste kinderen gaan naar de basisschool en kunnen de lessen op school goed volgen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Die extra hulp noemen we basisondersteuning. Basisondersteuning kan zijn extra uitleg (in een klein groepje bijvoorbeeld), meer tijd om te oefenen, een aangepaste opdracht of hulp van een specialist zoals bijvoorbeeld een specialist uit ons eigen team of bijvoorbeeld een logopedist die aan onze school verbonden is.

In Apeldoorn geven alle basisscholen basisondersteuning.

Bij het geven van ondersteuning houden we rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen én met wat binnen onze school haalbaar is.

Voor alle begeleiding en ondersteuning, die wij bieden, gebruiken we een stappenplan.

Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.

5 niveaus van ondersteuning

Ons stappenplan voor ondersteuning toont vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger in de piramide hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Alle vijf vormen van hulp en ondersteuning samen noemen we de zorgstructuur. Alle basisscholen in Apeldoorn werken met deze zorgstructuur. Zo zorgen we samen voor passend onderwijs.

Op niveau 1 geven we basisondersteuning; Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilig gestructureerde leeromgeving.

Op niveau 2 geven we ook basisondersteuning met daaraan toegevoegd extra aandacht voor wie dat nodig heeft.

Op niveau 3 bieden we intensievere hulp, die noemen we lichte ondersteuning.

Soms organiseren we extra ondersteuning met hulp van andere partners. Dat noemen we extra ondersteuning (niveau 4)

Alleen als het echt niet anders kan, gaat een kind naar het speciaal (basis)onderwijs. In zo'n geval gaan we altijd met jou (en je kind) in gesprek. Samen zoeken we naar een goede oplossing. Wil je meer weten over de 5 niveaus van ondersteuning en de piramide zie: [Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs, A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf](#)

Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn PO

Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het best bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er nodig is.

En wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning, die je kind krijgt. Daarom betrekken wij je actief bij het proces, bespreken de doelen en houden we je op de hoogte van de voortgang.

Samenwerkingsverband Apeldoorn PO (SWV)

Bij het inzetten van ondersteuning, werken we samen met het Samenwerkingsverband.

Alle basisscholen in Apeldoorn zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Apeldoorn (SWV).

Samen met het SWV werken we met het stappenplan met 5 niveaus van ondersteuning om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig. Het SWV helpt jullie en ons daarbij. Aan de hand van het ondersteuningsaanbod van de scholen beoordeelt het Samenwerkingsverband of het ondersteuningsaanbod in de regio voldoende en passend is.

Voor meer uitleg over het over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband [Home - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs](#)

Hoogbegaafdheid

Ook als het kind meer- of hoogbegaafd is krijgt ieder kind de aandacht, begeleiding en ondersteuning die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Daarvoor ontwikkelden we het PCBO Plusprogramma dat bestaat uit drie pijlers:

1. Ondersteuning op onze school

Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt beperkt tot de essentie. Overbodige herhaling wordt vermeden en verdiepende leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van je kind. Dit heet compacten en verrijken. Ook vinden we het belangrijk dat je kind zo veel mogelijk met gelijkgestemde kinderen (peers) optrekt en leert. Bij ons op school hebben we een interne Plusklas waar Peergroeponderwijs centraal staat en hebben we een HB- specialist.

2. De bovenschoolse Plusklassen

Naast ondersteuning op elke school afzonderlijk, hebben we bij PCBO ook drie bovenschoolse Plusklassen. Dit is een arrangement passend onderwijs voor een specifieke doelgroep kinderen met hb zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag. Ook ontmoet je kind in deze klas andere meer- hoogbegaafde leerlingen.

3. Plusbegeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn

Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met Plusbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.

Meer weten over onze 3 pijlers, zie [Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- PMT begeleiding
- Beeldcoach
- Groep dynamisch coach

Leerkrachten worden vrij geroosterd onder leiding om consultaties en observaties te plegen. Onderwijsprofessionals wordt t.a.v. het beleid gecoacht en begeleid in aanbod en didactisch handelen. Daarnaast hebben deze collega's een informerende rol als kennis coördinator binnen het vakgebied.

De HB expert geeft binnen het Ontwikkelingsgerichte onderwijs het aanbod voor de kinderen met een HB profiel in de midden- en bovenbouw en helpt bij het signaleren en begeleidt leerkrachten binnen dit proces in de onder- t/m bovenbouw.

*internbegeleider wordt op Diamant het Kristal kwaliteitscoördinator genoemd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De leerkrachten monitoren samen met de kwaliteitscoördinator cyclisch het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakleerkracht gym
- PMT

Binnen de school is er een gediplomeerd vakleerkracht gym. Voor logopedie en PMT zijn er externen betrokken bij school maar werken in pandig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit het SMBP is een van de doelen "gelijke kansen zorg- en ondersteuningsvragen in de school". Vanuit dit doel werken wij op de Diamant het Kristal aan een:

Passend aanbod voor (meer)begaafde kinderen.

Samen met de andere partijen in ons multifunctionele gebouw.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich gehoord voelen op onze school. Daarom hebben wij aan hen gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dat in onze schoolgids staat. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we hier.

Ieder schooljaar zijn er minstens vier kind-ouder-leerkracht gesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt er met het kind gekeken naar de ontwikkeling van afgelopen periode én vooruitgeblikt naar de aankomende periode op een specifiek thema. Samen met ouders en leerkracht worden er afspraken gemaakt ten aanzien van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van het kind. Mocht het kind in de zorgstructuur op niveau twee of hoger zitten, dan is er een intensievere gesprekscyclus met ouders en kind. Binnen de school maken wij gebruik van een kinderraad. In de kinderraad is uit iedere jaar laag een kind vertegenwoordigt. Eens per maand komen de kinderen samen. Hier bespreken en evalueren zij, samen met een leerkracht, beleidsmatige zaken die hen aangaan.

Extra informatie

De Diamant Het Kristal is een reguliere Christelijke basisschool gelegen in de wijk Zuidbroek te Apeldoorn. Iedereen, die onze protestants-christelijke identiteit respecteert, is van harte welkom op onze school, ongeacht geloof of achtergrond. De school geeft ontwikkelingsgericht onderwijs

Meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is, doen we er als PCBO Apeldoorn alles aan om passend onderwijs te bieden. Dit doen we door middel van het PCBO PlusProgramma. Hiermee bieden we onderwijs op maat voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Het PCBO Plusprogramma bestaat uit drie pijlers waar vanuit we het kind, jou als ouder en onze PCBO-scholen ondersteunen:

1. Plusbegeleiding op school

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is, wordt in samenwerking met onze coördinator meer- en hoogbegaafdheid gekeken naar de mogelijkheden voor plusbegeleiding op school. Deze begeleiding vult de school zelf in en wordt zoveel mogelijk gegeven door de eigen leerkrachten.

2. De Plusvoorziening PCBO Apeldoorn

Naast de plusbegeleiding op de scholen, hebben we bij PCBO Apeldoorn een plusvoorziening waar uw kind een dagdeel in de week naar toe kan. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van uw kind neemt uw kind hier 1 of meer dagdelen in de week aan deel. Deze voorziening vindt plaats op PCBO De Regenboog – Osseveld. Middels deze voorziening gaan we nog verder en dieper in op de specifieke ondersteuningsbehoefte van uw kind, aanvullend op de Plusbegeleiding op school. We hebben aandacht voor leer- en werkstrategieën en uw kind gaat samen met andere kinderen aan de slag met filosofie, expressie, emotionele training voor bijvoorbeeld het vergroten van de motivatie, het zelfbeeld en diverse spelonderdelen. Ook ontmoet uw kind in deze klas andere meer of hoogbegaafde leerlingen. Fijn voor uw kind omdat het merkt dat er meer kinderen zijn zoals hij/zij.

3. Ondersteuning vanuit PlusBegeleiding en Kenniscentrum PCBO

De PlusBegeleiding is het netwerk van PCBO Apeldoorn dat scholen ondersteunt in onderwijs aan begaafde leerlingen op school. We ondersteunen bijvoorbeeld leerkrachten en intern begeleiders bij de Plusbegeleiding die ze op school geven en zijn er voor u als ouder bij specifiekere vragen over begaafdheid.

Daarnaast hebben we een Kenniscentrum PCBO Apeldoorn. Naast de bovengenoemde meedenk- en adviesfunctie zijn in de orthotheek van het Kenniscentrum materialen te vinden die leerkrachten kunnen gebruiken. Vanuit dit Kenniscentrum organiseren we ook een interne kwaliteitskring hoogbegaafdheid waar alle leerkrachten en coördinatoren van de scholen kennis kunnen delen en halen. Ook zijn we te vinden in de netwerken van het Samenwerkingsverband, in contact met voortgezet onderwijs en andere externe, relevante partners. Zo laten we ons ook vanuit PCBO gelden op het vlak van begaafdheid. Meer weten? Stuur dan (in overleg met de leerkracht of intern begeleider van uw kind) een mail naar de coördinator van het PCBO Plusprogramma, Annet Klaver via: aklaver@pccoapeldoorn.nl.

Intensieve taalklas

Wanneer uw kind een taalachterstand heeft, kan het gebruik maken van de intensieve taalklas. De Intensieve Taalklassen zijn verbonden aan tien basisscholen in Apeldoorn. De PCBO-scholen die verbonden zijn aan dit initiatief zijn: PCBO De Wegwijzer, PCBO Emmaschool en PCBO Prinses Margriet.

Taalachterstand

Wanneer uw kind een taalachterstand heeft dan kan het gebruik maken van de intensieve taalklas. De meeste scholen hebben deze intensieve ondersteuning in de groepen 1 en 2 maar ondersteuning in latere groepen komt ook voor.

Taalklas voor nieuwkomers

Wanneer uw kind nog niet zo lang in Nederland is en een grote taalachterstand heeft, volgt het taalonderwijs in een bovenschoolse taalklas. Als er plaats is, kan uw kind vanaf groep 5 twee dagen per week naar deze bovenschoolse Intensieve Taalklas. De taalklas wordt gegeven op basisschool De Zevensprong, Pythagorasstraat 384, Apeldoorn. In deze taalklas wordt uw kind taalvaardiger gemaakt. Het accent ligt op ontwikkeling van de basiswoordenschat. Er wordt veel aandacht besteed aan mondelinge communicatie en 'begrijpen wat je leest'. Voor nieuwkomers zijn de leerlijnen vastgesteld voor de onderdelen: woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen. Scholen kunnen gebruik maken van dit initiatief om voor kinderen die na groep 4 instromen een ontwikkelingsperspectief op te stellen.

Contact

De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie op de website van Intensieve taalklassen: www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl of mail (in overleg met de groepsleerkracht en/of intern begeleider) met info@intensievetaalklassenapeldoorn.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om een positief klimaat te bevorderen is het handelen van de leerkracht en het in kaart brengen van de groepsdynamiek essentieel. Op de Diamant het Kristal maken wij gebruik van de volgende afspraken:

- Wij luisteren naar elkaar.
- We geven elkaar complimenten.
- We spelen en leren samen.
- We zorgen goed voor elkaar.
- We houden alles schoon en netjes.
- We helpen elkaar een handje.

Tijdens de eerste weken van het schooljaar (Fonkelweken) worden deze afspraken één voor één besproken en uitgelicht in de groepen. Vanuit deze basis spreken we gedragsverwachtingen uit die bijdragen aan een positief klimaat in de school en op het plein. Het is ons doel om te bereiken dat elk kind zich veilig voelt in de klas, de school en op het plein.

Op schoolniveau worden de volgende acties ingezet:

- Aan het begin van elk schooljaar starten we met de Fonkelweken. Tijdens deze weken besteden we extra aandacht aan groepsvorming. We kunnen hierbij o.a. gebruik maken van activiteiten uit "Aan de slag met groepsvorming" van Jelly Bijlsma.
- Rita staat klaar als coördinator sociale veiligheid en vertrouwenspersoon van de school. Zij kan advies geven over het bevorderen van een positief klimaat en fungeren als klankbord voor zowel collega's als ouders/kinderen met vragen over vertrouwelijke zaken.
- Tweemaal per jaar worden de WMK veiligheidslijsten afgenomen bij de groepen 5 t/m 8. De uitkomsten hiervan worden teambreed besproken en eventuele acties worden ingezet.
- Tweemaal per jaar zijn er collegiale consultaties gericht op het sociaal-emotioneel leren in de klas.
- Binnen het cyclisch werken van het team staat het onderwerp bevorderen van een positief klimaat op de agenda.
- Op school wordt gewerkt met een escalatieladder bij onophoudelijk ongewenst gedrag.

Binnen de groepen worden de volgende acties ingezet:

- We voeren regelmatig gesprekken met de klas over een positief klimaat in het algemeen.
- Tweemaal per jaar wordt er een sociogram afgenomen.
- Er is een afsprakenboekje voor de school. Deze wordt jaarlijks doorgenomen met de kinderen en geüpdatet.
- We leren de kinderen hoe ze elkaar kunnen beschermen door een volwassene in te schakelen als dat nodig is.
 - Activiteiten ter bevordering van het positief klimaat staat in elke groep op het rooster.
- We gaan oplossingsgericht om met de kinderen. Dat betekent dat we kinderen stimuleren om zelf na te denken over hun eigen doelen en de doelen van de groep. Hierbij stellen we de vraag: Wat hebben jullie/jij hiervoor nodig van ons?
- Jaarlijks wordt er in de bovenbouw een gastles mediawijsheid gegeven.
- We nemen tweemaal per jaar IEP hart en handen af. De uitkomst hiervan staat in twee van de vier oudergesprekken centraal. Dit is een preventief ingesteld aanpak, die passend is binnen de populatie van de school en de OGO visie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Twee keer per jaar wordt de sociale veiligheid gemeten bij de kinderen van groep 5 t/m 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lammers	rfaassen@pcboapeldoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lammers	rfaassen@pcboapeldoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Diamant Het Kristal werken leerkrachten en ouders voortdurend samen aan het leren en de ontwikkeling van het kind, zowel thuis als op school. Onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontplooiing van het kind komt tot uitdrukking in een relatie die wordt gekenmerkt door openheid, vertrouwen en positiviteit.

Mede om deze reden vinden wij het belangrijk dat ouders en leerkrachten een goed onderling contact hebben en goed met elkaar communiceren. Wij zien ouders als partners; samen kunnen we zorgen voor een optimale ontwikkeling van het kind. Ouders die bij ons op school komen laten we meedenken over (ouderpanel, ouderavonden), meedoen met (tijdens activiteiten zoals de afsluiting van de thema's, spelinloop of bij uitjes) en betrokken zijn bij (portfoliogesprekken, omgekeerde tienminutengesprekken) ons onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij hebben contact middels een portfoliogesprek, een ouderinformatieavond of een algemene ouderavond. Wij vinden het belangrijk om persoonlijk met u in gesprek te blijven, informeel op het plein of in de school.

Parro

Parro is een veilig, online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan of het regelen daarvan, zoals de 15-minutengesprekken maar ook foto's van een schoolreisje bijvoorbeeld. Eén duidelijk platform, in een afgeschermd beveiligde omgeving. Wanneer u uw kind aanmeldt op onze school krijgt u toegang tot deze omgeving. Mocht u een vraag hebben dan kunt u deze via Parro stellen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan goede relaties en goede samenwerking met u als ouder en met anderen die betrokken zijn bij de school. Ons uitgangspunt is altijd om op een open, constructieve manier te communiceren waarin ruimte is voor kritiek of feedback. We luisteren naar elkaar en laten elkaar in ieders waarde. Mocht er toch onenigheid ontstaan of heeft u een klacht, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de leerkracht van uw kind. Krijgt u geen gehoor of gaat uw klacht over het onderwijs of de school in het algemeen, dan neemt u contact op met de directeur van onze school. We vinden het belangrijk de klacht zo dicht mogelijk bij de bron op te lossen en een oplossing te vinden die past bij u en de school.

Vindt u het lastig om uw klacht ter sprake te brengen of te verwoorden dan kan de vertrouwenspersoon van onze school of de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn u hierbij helpen. Onze contactpersoon is Rita Lammers en is te bereiken via 055-7630402. Mocht het contact met de school gevoelig liggen dan kunt u ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn: Ingrid Nauta via 06-83056400 of ingrid@conflictbemiddelingnauta.nl. Zie www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten.

Let wel, PCBO Apeldoorn en de directeur van de school hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u zich (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht u na herhaaldelijke pogingen geen oplossing hebben voor uw klacht, dan kunt u uw klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vindt u bij de vertrouwenspersoon van de school, vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Diamant Het Kristal is een Medezeggenschapsraad. De raad bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. Dit zijn:

- Eline van der Kolk van Breugel (ouder Floris groep 3)
- Marije IJsendoorn- van Ommen (ouder Vie groep 3 en Sep groep 5_
- Leanne Westerink (leerkracht)
- Margreet Boonstoppel -de Jonge (leerkracht)

De directeur van de school is adviserend lid.

De Medezeggenschapsraad vergadert minimaal vier keer per jaar. De raad denkt mee over algemene zaken in de school. De medezeggenschapsraad heeft een advies- en instemmingsrecht. Vragen en/of opmerkingen kunnen gestuurd worden aan mrddiamant@pcboapeldoorn.nl.

Een ouder of een teamlid is afgevaardigd naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van PCBO Apeldoorn om zaken te bespreken die alle basisscholen die deel uitmaken van PCBO Apeldoorn aangaan.

Ouders hebben verder de mogelijkheid om te helpen bij:

- * sportdagactiviteiten
- * hulp bij het lezen of rekenen
- * hulp bij creatieve opdrachten
- * hulp bij de uitwerking van de thema's
- * het rijden en begeleiden bij een uitstapje/activiteit
- * hulp bij klusactiviteiten
- * hulp in de Ouderraad

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Buitenspelmateriaal
- Materiaal portfolio
- T- shirts voor buitenschoolse activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

schoolkamp groep 8

schoolreisje groep 1 t/m 7

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten maar ook die van buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming). Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op: www.leergeld.nl/apeldoornvoorst.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch tussen 8.00 uur en 8.15 uur of via Parro voor 8.00 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via een verlofformulier verkrijgbaar bij de directie of via de leerkracht van uw kind.

4.4 Toelatingsbeleid

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school willen plaatsen of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen zo veel mogelijk te beperken. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- Verhuizing.
- Er sprake is van een onoplosbaar conflict op de school.
- De school de zorg niet meer kan leveren die nodig is.
- Het kind speciaal onderwijs moet gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen met u als ouders bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we met u een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de directeur van onze school of kijk op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school.

4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

Gebruik van foto's en video's van uw kind

We maken regelmatig foto's en video's van activiteiten waar kinderen mee bezig zijn of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan bijvoorbeeld gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school. Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er nauwkeurig op dat uw kind er representatief op staat.

Wanneer u uw kind aanmeldt op de school kunt u via Parro aangeven of er foto's van uw kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Wilt u de toestemming tussentijds intrekken dan kan dat altijd via Parro.

Let wel, het delen van foto's van uw kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Daarnaast worden aan de hand van beelden, die gemaakt zijn door de beeldcoach, lessen of gedrag van kinderen te besproken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de school video interactie begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg met u aan derden getoond. Ditzelfde geldt voor stagiaires. Zij mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring die is vastgelegd door de staatssecretaris met 15 organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op:

www.rijksoverheid.nl/financiering-onderwijs/vraag-en-antwoord/wat-is-sponsoring-in-het-primair-en-voortgezet-onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school werken wij met tweecycli de korte en de lange:

De lange cyclus is halfjaarlijks en hier nemen wij halverwege het schooljaar en aan het einde van het schooljaar voor de groepen 3 t/m 8 de IEPtoets af. Alle toetsen worden geanalyseerd, op basis van resultaten kan er een individueel plan en/of groepsplan worden opgesteld. In groep 1/2 wordt vanaf dit schooljaar gebruik gemaakt van Mijn kleutergroep.

De korte cyclus vindt maandelijks plaats. Aan de hand van observatie en de methodetoetsen wordt er gekeken naar de ontwikkeling van het kind. Tijdens de portfoliogesprekken met ouders én kind bespreekt de leerkracht voornamelijk het proces om te komen tot resultaten en maakt het (eventueel) plannen voor het vervolg. Kinderen zijn tijdens deze gesprekken altijd aanwezig om ze eigenaar te maken van hun leerproces. Kinderen zijn zelf ook medeverantwoordelijk voor het monitoren van hun voortgang.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

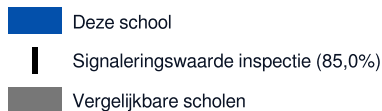
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

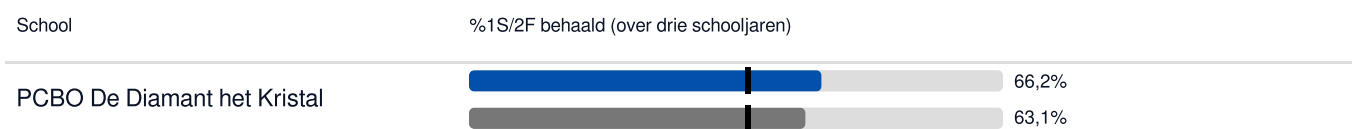
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



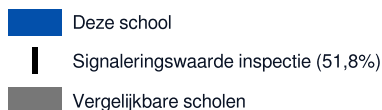
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Adviesprocedure PO-VO

Op De Diamant Het Kristal hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure met als doel:

- Alle kinderen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs en hierin streven wij ernaar kinderen gelijke kansen te bieden.

Daarnaast zorgt de school ervoor dat alle kinderen goed worden voorbereiden op de overgang naar het vervolgonderwijs.

In onze adviesprocedure houden wij als school rekening met de eisen vanuit het waarderingskader (OP6 afsluiting).

- De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs;
- Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs;
- De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden;
- Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets;
- De leraren nemen de toets conform de voorschriften af;
- Wanneer uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies;
- Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit besluit motiveren.
- De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt;

Pré-advies

Eind groep 7 (tijdens de portfoliogesprekken) ontvangen de kinderen een pré-advies.

Dit advies komt tot stand door uitwisseling van informatie van alle leerkrachten die bij de bovenbouw betrokken zijn, de kwaliteitcoördinator en de directeur. Het pré-advies wordt gegeven vanuit de school. Om te komen tot een weloverwogen pré-advies wordt de volgende informatie geraadpleegd:

- Observaties van leerkracht(en) en kwaliteitcoördinator in de klas;
- Data vanuit methodetoetsen en niet-methodetoetsen (IEP);
- Eventuele onderzoeksverslagen van externe partijen;
- Onderwijsbehoeften van het kind.

In het pré-advies van de kinderen wordt zowel naar de cognitieve ontwikkeling als de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind gekeken.

(Voorlopig) schooladvies

In groep 8 (januari) ontvangen de kinderen hun voorlopige schooladvies. Dit voorlopige schooladvies wordt in maart automatisch een definitief advies als het schooladvies (januari) en het toetsadvies (maart) overeenkomen. Dit voorlopige advies komt tot stand door uitwisseling van informatie van alle leerkrachten die bij de bovenbouw betrokken zijn, de kwaliteitcoördinator en de directeur. Het pré-advies wordt gegeven vanuit de school. Om te komen tot een weloverwogen advies wordt de volgende informatie geraadpleegd:

- Observaties van leerkracht(en) en kwaliteitcoördinator in de klas;

- Data vanuit methodetoetsen en niet-methodetoetsen (IEP);
- Eventuele onderzoeksverslagen van externe partijen;
- Onderwijsbehoeften van het kind.
- Eventuele uitslagen van de ADIT of de SON

In het voorlopig advies van de kinderen wordt zowel naar de cognitieve ontwikkeling als de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind gekeken.

Op De Diamant het Kristal wordt veelal een meervoudige schooladvies gegeven en in enkele gevallen kiezen wij ervoor om een enkelvoudig schooladvies te geven.

Definitief advies

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn scholen verplicht om het schooladvies bij te stellen, indien een leerling op de doorstroomtoets laat zien over meer kennis en vaardigheden te beschikken, dan op grond van het schooladvies werd verwacht. De school mag hier gemotiveerd van afwijken, indien een bijstelling niet in het belang van de leerling is.

Mocht het schooladvies overeenkomen met het toetsadvies van de IEP doorstroomtoets, dan wordt het voorlopige advies automatisch omgezet in een definitief advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	6,9%
vmbo-(g)t	6,9%
vmbo-(g)t / havo	6,9%
havo / vwo	27,6%
vwo	51,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Positief

Vertrouwen

Maatschappelijke betrokkenheid

De school moet een veilige plaats zijn, waar kinderen zich op hun gemak voelen, zichzelf durven te zijn, zich geaccepteerd weten, vertrouwen in zichzelf en anderen kunnen hebben. Als het daar aan schort, leren ze niet lekker, zien ertegenop om naar school te gaan en blijven hun leerprestaties achter (Looy.e.a., 1998). Op De Diamant het Kristal vinden wij het daarom essentieel om te zorgen voor een goed sociaal-emotioneel klimaat.

Wij meten halfjaarlijkse onze sociale veiligheid onder de kinderen van groep 5 tot en met 8. Ook hebben wij binnen het team een coördinator sociale veiligheid en vertrouwenspersoon. Tevens is er een sociaal veiligheidsprotocol.

Daarnaast doen de professionals het volgende om de sociaal emotionele ontwikkeling van het individu en de groep goed in beeld te hebben:

- In oktober en april het sociogram afnemen in de groepen 1 tot en met 8.
- IEP hart en handen afnemen in oktober en mei in groep 3 tot en met 8.
- Portfoliogesprek met ouder(s) en kind over de sociaal emotionele ontwikkeling in november en juni.
- Observaties van de professionals tijdens de speel- en werkmomenten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Leerkrachtgedrag

Een leraar is essentieel voor een groep om tot leren te komen. Van Engelen (2023) geeft dat de effectiefste leraren het volgende doen: stellen doelen, geven feedback, bieden interactie met de nieuwe leerstof, zorgen dat er normen en regels zijn, onderhouden goede relaties met hun kinderen, communiceren hoge verwachtingen naar de kinderen, zorgen voor een leeromgeving waarin de leerlingen aandachtig en betrokken zijn en geven hun leerlingen de ruimte om verantwoordelijkheden te nemen. De leerkracht kan een verschil maken in de groepsprocessen. Het gedrag van de leraar is essentieel voor het functioneren van de groep. Rekening houdend met deze informatie, hebben de professionals met elkaar hun leerkracht gedrag afgesproken. Deze is terug te vinden in het beleidsstuk van SEL (beschikbaar binnen de school).

Kind gedrag

Daarnaast geeft Van Engelen (2023) aan dat het essentieel is dat de normen in de school voor iedereen duidelijk zijn en deze normen gehandhaafd en nageleefd worden. Duidelijkheid in de school zorgt ervoor dat een groepsvormend proces veel minder nodig is, omdat er continu een proces van socialisatie plaatsvindt. Kinderen willen bij de groep horen en zullen kijken hoe anderen zich gedragen en dit overnemen. Daarom hebben wij op De Diamant het Kristal onderstaande schoolnormen afgesproken. Samen met de professionaliteit van de leraar en de school zorgt dit ervoor dat groepsvormende processen minder intens hoeven te verlopen. Binnen het ontwikkelingsgerichte onderwijs werken wij ieder thema toe naar een sociaal culturele praktijk en het opbouwen en vervolgens 'vieren' van de sociaal culturele praktijk. Dit is bevorderend voor de positieve sfeer in de groepen. Wij streven ernaar dat de jaargroepen én bouwen positieve groepen zijn en aan de volgende kenmerken voldoen:

1. De kinderen hebben het gevoel zichzelf te kunnen zijn.
2. De kinderen kunnen taakgericht (samen)werken.
3. Er is een sterke cohesie in de groep.
4. De kinderen voelen zich vertrouwd met elkaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn** en **Bixo (BSO)**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	29 augustus 2026

De school heeft op de volgende data een studiedag:

- 17 oktober 2025
- 19 december 2025
- 13 februari 2026
- 11 mei 2026
- 17 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	08:20 - 17:00