

PCBO De Diamant het Kristal

Schoolgids 2024-2025



PCBO
DE DIAMANT
Het Kristal

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom

Voor u ligt de schoolgids van PCBO De Diamant Het Kristal. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook leest u hier wat de kinderen en de ouders het komende schooljaar op De Diamant Het Kristal kunnen verwachten.

Er wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en wat onze visie op onderwijs is. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Op onze website diamant-kristal.pcboapeldoorn.nl is meer te lezen over onze visie en missie en heur vindt u meer praktische zaken over de organisatie van en afspraken op onze school.

Goede communicatie vormt de basis voor iedere samenwerking. Wij vertrouwen erop dat deze schoolgids zal bijdragen aan de samenwerking tussen ouders en de school. Wilt u meer weten over een van de beschreven onderwerpen? Of heeft u andere vragen over De Diamant Het Kristal? Wij staan u graag persoonlijk te woord. Ook laten wij, bij een eerste kennismaking, graag onze school zien.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Het team van PCBO De Diamant Het Kristal

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBO De Diamant het Kristal
Laan Van De Charleston 71
7323RV Apeldoorn

☎ 0557630402
🌐 <https://diamant-kristal.pcboapeldoorn.nl/>
✉ diamantkristal@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Freek Veeneman	fveeneman@pcboapeldoorn.nl

Schoolbestuur

**Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs
Apeldoorn**
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5176
🌐 <http://>

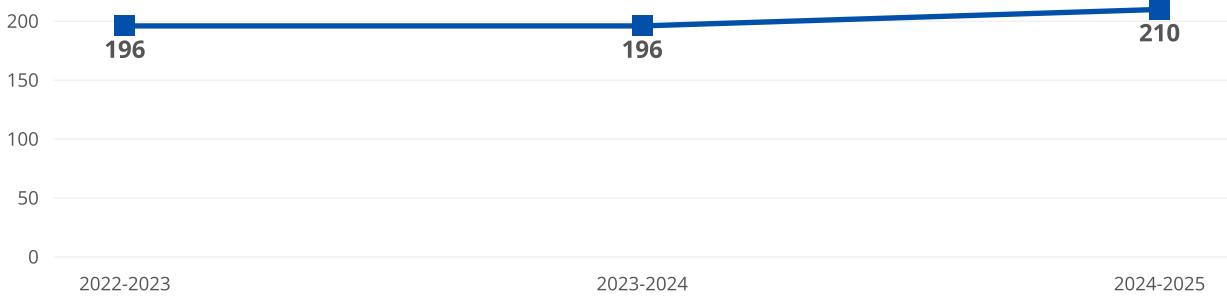
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

2024-2025
 210

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

vertrouwen

positiviteit

maatschappelijke betrokkenheid

talentontwikkeling

Missie en visie

PCBO De Diamant het Kristal laat kinderen stralen!

Wanneer je mag doen waar je goed in bent (talent benutten), vertrouwen hebt en krijgt in je mogelijkheden, mag zijn wie je bent, leeft in een omgeving die je stimuleert, helpt en ruimte geeft, ga je stralen. Ons motto is daarom: Laat kinderen stralen! De Diamant is ervan overtuigd dat relatie voor prestatie komt. Vandaar dat op onze locatie binnen de Diamant het Kristal de kernwaarden talentontwikkeling, werken vanuit vertrouwen en vanuit een positieve grondhouding, de basis is om tot leren te komen.

Wij laten je stralen! Op de Diamant in het Kristal leer en ontdek je op je eigen manier. Het is een plek waar je je veilig en vertrouwd voelt. Een plek waar je jezelf mag zijn, waar je jezelf en je talenten leert ontdekken en waar je gezien wordt. Je mag op het Kristal trots zijn op wie je bent en je oefent voor het echte leven, samen en met respect voor andere kinderen en volwassenen in de school. Leren op Het Kristal is inspirerend en uitdagend. Natuurlijk krijg je les, maar ook alle tijd om jezelf te ontwikkelen aan de hand van interessante thema's. We brengen de wereld de school in en gaan met jou de wereld in. Je leert vanuit vertrouwen verantwoordelijkheid te nemen en eigen keuzes te maken. Vallen en weer opstaan en met doorzettingsvermogen doorgaan, dat kun jij als geen ander. Fouten maken mag. Laat zien wat je kunt.

Je bent gemotiveerd om de wereld te ontdekken en beschikt over de vaardigheden om onderzoek te doen. Je werkt samen met kinderen van verschillende leeftijden en kan verschillende rollen binnen een groep innemen. Je ontdekt wat goed bij jou past. Doordat je op het Kristal altijd positief wordt benaderd, sta jij ook positief in het leven en waardeer je verschillen. Op het Kristal hebben we hoge verwachtingen van jou. En daarom doen we er alles om jou te laten stralen. Nu en straks. Want uiteindelijk willen we niets liever dan dat jij met een stevige basis, zelfbewust en met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaat.

Wij voelen ons geïnspireerd door de tekst van Nelson Mandela: 'We zijn allemaal bedoeld om te schitteren'. 'Durf te stralen' is daarom de basis voor ons schoolmotto: 'De Diamant laat kinderen stralen'.

Onze kernwaarden:

Talentontwikkeling: Ieder kind heeft talent, ieder kind is anders. Wij richten ons op dat talent en op waar een kind goed in is. Ieder kind ontwikkelt zich in een voorspelbare volgorde, maar wel in een eigen tempo. Ook daar stemmen we op af, rekening houdend met mogelijkheden en beperkingen.

Vertrouwen: Onze basis is vertrouwen. Wij ondersteunen de keuzes van kinderen en werken samen aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Wij vinden verbinding maken met jezelf, elkaar en met wie en met wat je leert voorwaarde voor welbevinden en betrokkenheid.

Positiviteit: Wij merken het elke dag: ervaart een kind verbondenheid en vertrouwen, dan krijgt het groeikracht, levenszin én 'leerzin'. Op De Diamant staat een positieve benadering voorop: wat gaat wél goed, wat lukt wél en hoe versterk je jouw talent?

Identiteit

Binnen de school

Identiteit, zingeving en levensbeschouwing zijn in elk team structureel onderwerp van gesprek. Dit vindt plaats tijdens de jaargesprekken in de gesprekkencyclus tussen leerkracht en leidinggevende, maar zal ook onderdeel zijn van de schoolontwikkeling als het als doel opgenomen wordt binnen het jaarplan. Het is voor zowel de leerkracht als de schoolleider belangrijk om in dit gesprek de professionele identiteit van de teamleden tijdens de jaargesprekken en de leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs te bespreken tijdens teambijeenkomsten. De leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs wordt gedragen door alle teamleden. We proberen dit zoveel mogelijk te koppelen aan onze lessen over burgerschap.

De leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs is gericht op de ontmoeting tussen alle kinderen (en leerkrachten) op basis van gelijkwaardigheid. Kinderen ontdekken verschillende visies, in en buiten de groep. Ze leren ook hun persoonlijke ervaringen en levensbeschouwelijke beelden uit te drukken. De leerkracht brengt haar/zijn eigen persoonlijke levensovertuiging uitnodigend in; Vanuit bovenstaand uitgangspunt heeft elke school de ruimte een eigen invulling aan haar christelijke identiteit te geven. De Diamant het Kristal geeft er vorm aan door Kind op Maandag te gebruiken als methode, de vieringen met de kinderen te beleven, geven een bijbel aan het eind van het eind van groep 8 mee te geven.

Daarnaast wordt er dagelijks gebeden voor het eten en wekelijks gesprekken gevoerd over identiteit aan de hand van een bijbelverhaal. Als we kennismaken met nieuwe ouders, praten we op elke school ook altijd over identiteit. Daarvoor is dit burgerschapsdocument een mooi middel. Hierdoor zal er een helder verhaal over de christelijke identiteit vanuit meerdere perspectieven worden gegeven: levensbeschouwelijk, pedagogisch en onderwijskundig. Uiteindelijk zijn het allemaal verhalen waar je in kunt geloven, ieder kind gaat van school met hun eigen verhaal. PCBO Apeldoorn werkt vanuit de veelkleurige christelijke identiteit. Vanuit onze kernwaarden en onze levensbeschouwelijke visie is elke collega welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De bibliotheek wordt in schooljaar 2024/ 2025 ingericht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderbouw

8.20/8.25 uur binnenkomst en begroeting

8.30 uur spelen

8.45 uur bezinning/kring

9.15 uur speel- en werkperiode

12.00 uur lunch

12.30 uur buitenspelen

13.00 uur werkperiode

14.15 uur einde schooldag

I.v.m. de organisatie kan de indeling van de dag iets afwijken van bovenstaand schema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min

Middenbouw en Bovenbouw

8.20/8.25 uur binnenkomst en begroeting

8.30 uur instructie basisvakken/ zelfstandig werken

9.00 uur werkperiode

10.30 uur kleine pauze

11.00 uur werkperiode (groepsdoorbroken)

12.00 uur lunch

12.15 uur buitenspelen

12.45 uur werkperiode

14.15 uur einde schooldag

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Keuken
- Patio



2.2 Het team

Ook hebben wij een vakleerkracht Spaans voor de bovenbouw en wordt er dans en drama gegeven in de onderbouw. De muziekdocent wordt ingezet wanneer dit passend is binnen het thema.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer er een leerkracht afwezig is in geval van ziekte of verlof, zorgen wij voor vervanging op school door gebruik te maken van een invaller uit de invalpool van PCBO Apeldoorn. Andere mogelijkheden zijn een leerkracht te vragen om extra te komen werken of een leerkachtondersteuner in te zetten voor de groep. We trachten het met de collega's binnen school op te lossen. Ook het opsplitsen van een groep voor 1 dag behoort tot de opties.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Doomijn de Toermalijn* en *Bixo kinderopvang (BSO)*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

PCBO Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan (SMBP). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024 - 2028. In het SMBP staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de actiepunten voor de scholen. De vijf speerpunten van PCBO Apeldoorn in het SMBP 2024-2028 zijn:

1. Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's: We zorgen voor voldoende onderwijsopbrengsten op de basisvaardigheden in relatie tot de maatschappelijk thema's die langskomen
2. Christelijke waarden in een veranderende wereld: We geven invulling aan onze christelijke waarden in een veranderende wereld
3. Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit: We leren we het onderwijs anders te organiseren ten behoeve van de onderwijskwaliteit?
4. Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school: We bevorderen gelijke kansen, spelen in op zorg- en ondersteuningsvragen en bewaken de grenzen van wat we kunnen
5. Innovatie en technologie: We zorgen voor voldoende innovatie en vernieuwing in tijden van financiële krapte Deze speerpunten gelden ook voor ons als school (zie hoofdstuk: Speerpunten).

We hebben als school een zesde speerpunt toegevoegd aan deze vijf speerpunten.

6. Op onze school is OGO de basis van het werken, dit is in alle groepen en bouwen zichtbaar en merkbaar. Per speerpunt zijn er actiepunten geformuleerd voor alle scholen.

Binnen deze 6 speerpunten worden de doelen op schoolniveau geformuleerd. In de bijlage (MJBP 2024- 2029 DEF) vindt u de doelstellingen per speerpunt beschreven en de totstandkoming daartoe.

Hoe bereiken we deze doelen?

De verschillende doelen worden kort cyclisch (PDCA) geëvalueerd met een einddoel aan het eind van de gestelde periode (elk halfjaar). Er wordt gedurende een schooljaar aan maximaal vier speerpunten gewerkt, waar OGO er altijd een van is. De voortgang per bouw wordt periodiek gemonitord door de procesbegeleiders in een bouw.

Tijdens groepsobservaties vanuit het MT en KC (In combinatie met het expertteam) wordt toegezien op de uitvoering van het beleid en wordt waar nodig begeleiding geboden. Om zicht te hebben wat er gedaan wordt en wat er vanuit het beleid terug te zien is in de klassen, wordt er gebruik gemaakt van kijkwijzers.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De Diamant Het Kristal is een reguliere Christelijke basisschool gelegen in de wijk Zuidbroek te Apeldoorn. Iedereen, die onze protestants-christelijke identiteit respecteert, is van harte welkom op onze school, ongeacht geloof of achtergrond. De school geeft ontwikkelingsgericht onderwijs

Meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is, doen we er als PCBO Apeldoorn alles aan om passend onderwijs te bieden. Dit doen we door middel van het PCBO PlusProgramma. Hiermee bieden we onderwijs op maat voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Het PCBO Plusprogramma bestaat uit drie pijlers waar vanuit we het kind, jou als ouder en onze PCBO-scholen ondersteunen:

1. Plusbegeleiding op school

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is, wordt in samenwerking met onze coördinator meer- en hoogbegaafdheid gekeken naar de mogelijkheden voor plusbegeleiding op school. Deze begeleiding vult de school zelf in en wordt zoveel mogelijk gegeven door de eigen leerkrachten. Voor het schooljaar 2021-2022 maakt dit onderdeel uit van het jaarplan om dit verder voor onze school te ontwikkelen.

2. De Plusvoorziening PCBO Apeldoorn

Naast de plusbegeleiding op de scholen, hebben we bij PCBO Apeldoorn een plusvoorziening waar uw kind een dagdeel in de week naar toe kan. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van uw kind neemt uw kind hier 1 of meer dagdelen in de week aan deel. Deze voorziening vindt plaats op PCBO De Regenboog – Osseveld. Middels deze voorziening gaan we nog verder en dieper in op de specifieke ondersteuningsbehoefte van uw kind, aanvullend op de Plusbegeleiding op school. We hebben aandacht voor leer- en werkstrategieën en uw kind gaat samen met andere kinderen aan de slag met filosofie, expressie, emotionele training voor bijvoorbeeld het vergroten van de motivatie, het zelfbeeld en diverse spelonderdelen. Ook ontmoet uw kind in deze klas andere meer of hoogbegaafde leerlingen. Fijn voor uw kind omdat het merkt dat er meer kinderen zijn zoals hij/zij.

3. Ondersteuning vanuit PlusBegeleiding en Kenniscentrum PCBO

De PlusBegeleiding is het netwerk van PCBO Apeldoorn dat scholen ondersteunt in onderwijs aan begaafde leerlingen op school. We ondersteunen bijvoorbeeld leerkrachten en intern begeleiders bij de Plusbegeleiding die ze op school geven en zijn er voor u als ouder bij specifiekere vragen over begaafdheid.

Daarnaast hebben we een Kenniscentrum PCBO Apeldoorn. Naast de bovengenoemde meedenk- en adviesfunctie zijn in de orthotheek van het Kenniscentrum materialen te vinden die leerkrachten kunnen gebruiken. Vanuit dit Kenniscentrum organiseren we ook een interne kwaliteitskring hoogbegaafdheid waar alle leerkrachten en coördinatoren van de scholen kennis kunnen delen en halen. Ook zijn we te vinden in de netwerken van het Samenwerkingsverband, in contact met voortgezet onderwijs en andere externe, relevante partners. Zo laten we ons ook vanuit PCBO gelden op het vlak van begaafdheid. Meer weten? Stuur dan (in overleg met de leerkracht of intern begeleider van uw kind) een mail naar de coördinator van het PCBO Plusprogramma, Annet Klaver via: aklaver@pcoapeldoorn.nl.

Intensieve taalklas

Wanneer uw kind een taalachterstand heeft, kan het gebruik maken van de intensieve taalklas. De Intensieve Taalklassen zijn verbonden aan tien basisscholen in Apeldoorn. De PCBO-scholen die verbonden zijn aan dit initiatief zijn: PCBO De Wegwijzer, PCBO Emmaschool en PCBO Prinses Margriet.

Taalachterstand

Wanneer uw kind een taalachterstand heeft dan kan het gebruik maken van de intensieve taalklas. De meeste scholen hebben deze intensieve ondersteuning in de groepen 1 en 2 maar ondersteuning in latere groepen komt ook voor.

Taalklas voor nieuwkomers

Wanneer uw kind nog niet zo lang in Nederland is en een grote taalachterstand heeft, volgt het taalonderwijs in een bovenscholse taalklas. Als er plaats is, kan uw kind vanaf groep 5 twee dagen per week naar deze bovenscholse Intensieve

Taalklas. De taalklas wordt gegeven op basisschool De Zevensprong, Pythagorasstraat 384, Apeldoorn. In deze taalklas wordt uw kind taalvaardiger gemaakt. Het accent ligt op ontwikkeling van de basiswoordenschat. Er wordt veel aandacht besteed aan mondelinge communicatie en 'begrijpen wat je leest'. Voor nieuwkomers zijn de leerlijnen vastgesteld voor de onderdelen: woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen. Scholen kunnen gebruik maken van dit initiatief om voor kinderen die na groep 4 instromen een ontwikkelingsperspectief op te stellen.

Contact

De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie op de website van Intensieve taalklassen: www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl of mail (in overleg met de groepsleerkracht en/of intern begeleider) met info@intensievetaalklassenapeldoorn.nl.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Borgen van de doorgaande lijn in de hele school.

Passend aanbod voor (meer)begaafde kinderen.

Door ontwikkelen en borgen van het OGO onderwijs.

Samenwerking partijen in het multifunctionele gebouw.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- PMT begeleiding
- Beeldcoach
- Groep dynamisch coach

Leerkrachten worden vrij geroosterd onder lestijd om consultaties en observaties te plegen. Onderwijsprofessionals wordt t.a.v. het beleid gecoacht en begeleid in aanbod en didactisch handelen. Daarnaast hebben deze collega's een informerende rol als

kennis coördinator binnen het vakgebied.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen de school is Evelien van Arendonk de kwaliteitscoördinator. De functie voor HB expert is nog vacant. Deze persoon geeft binnen het Ontwikkelingsgerichte onderwijs het aanbod voor de kinderen met een HB profiel in de midden- en onderbouw en helpt bij het signaleren en begeleidt leerkrachten binnen dit proces in de onder- t/m bovenbouw. Savannah Wijnhoud wordt dit jaar opgeleid als groepsdynamisch coach.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen de school is Evelien van Arendonk de kwaliteit coördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakleerkracht gym
- PMT

Binnen de school is er een gediplomeerd vakleerkracht gym. Voor logopedie en PMT zijn er externen betrokken bij school maar werken inpartij.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om een positief klimaat te bevorderen is het handelen van de leerkracht en het in kaart brengen van de groepsdynamiek essentieel. We maken gebruik van de Diamantafspraken. Tijdens de eerste weken van het schooljaar (Fonkelweken) worden deze afspraken één voor één besproken en uitgelicht in de groepen. Vanuit deze basis spreken we gedragsverwachtingen uit die bijdragen aan een positief klimaat in de school en op het plein. Op schoolniveau worden de volgende acties ingezet:

Het is ons doel om te bereiken dat elk kind zich veilig voelt in de klas, de school en op het plein.

In het schooljaar 2023-2024 is er besloten om gebruik willen gaan maken van een een werkwijze die passend is binnen de context van de school met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling, die bijdraagt aan een positief klimaat in de groepen. Aan het begin van elk schooljaar starten we met de Fonkelweken. Tijdens deze weken besteden we extra aandacht aan groepsvorming d.m.v. sova lessen. We kunnen hierbij o.a. gebruik maken van lessen uit "Aan de slag met groepsvorming" van Jelly Bijlsma. Later in het schooljaar kunnen we lessen gebruiken onder het kopje norming, storming en performing uit "Aan de slag met groepsvorming". Zie bijlage 1.

- Rita staat klaar als coördinator sociale veiligheid en vertrouwenspersoon van de school. Zij kan advies geven over het bevorderen van een positief klimaat en fungeren als klankbord voor zowel collega's als ouders/kinderen met vragen over vertrouwelijke zaken.
- Tweemaal per jaar worden de WMK veiligheidslijsten afgenomen bij de groepen 5 t/m 8. De uitkomsten hiervan worden teambreed besproken en eventuele acties worden ingezet.
- Binnen het cyclisch werken van het team staat het onderwerp bevorderen van een positief klimaat op de agenda.
- Binnen de groepen worden de volgende acties ingezet:
 - We voeren regelmatig gesprekken met de klas over een positief klimaat in het algemeen.
 - Er is een afsprakenboekje voor de school. Deze wordt jaarlijks doorgenomen met de kinderen en geüpdatet.
 - We leren de kinderen hoe ze elkaar kunnen beschermen door een volwassene in te schakelen als dat nodig is.
 - Wij zijn ons als leerkracht bewust van onze voorbeeldrol.
 - Een positief klimaat ontstaat gedurende de hele schooldag in onze omgang met elkaar.
 - We zijn ons hier bewust van en stemmen ons handelen af op wat de groep nodig heeft.
 - We benoemen gewenst gedrag en geven hier onze waardering voor.
 - Activiteiten ter bevordering van het positief klimaat staat in elke groep op het rooster.
 - We gaan oplossingsgericht om met de kinderen. Dat betekent dat we kinderen stimuleren om zelf na te denken over hun eigen doelen en de doelen van de groep. Hierbij stellen we de vraag: Wat hebben jullie/jij hiervoor nodig van ons?
 - Jaarlijks wordt er in de bovenbouw een gastles mediawijsheid gegeven.

Dit is een preventief ingesteld aanpak, die passend is binnen de populatie van de school en de OGO visie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Twee keer per jaar wordt de sociale veiligheid gemeten bij de kinderen van groep 5 t/m 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lammers	rfaassen@pcboapeldoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lammers	rfaassen@pcboapeldoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Diamant Het Kristal werken leerkrachten en ouders voortdurend samen aan het leren en de ontwikkeling van het kind, zowel thuis als op school. Onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontplooiing van het kind komt tot uitdrukking in een relatie die wordt gekenmerkt door openheid, vertrouwen en positiviteit.

Mede om deze reden vinden wij het belangrijk dat ouders en leerkrachten een goed onderling contact hebben en goed met elkaar communiceren. Al bij de eerste kennismaking, op één van de informatieavonden voor nieuwe ouders, informeren wij ouders over de visie van ons onderwijs, de kernwaarden en leggen we uit wat de onderwijsconcepten inhouden. Wij zien ouders als partners; samen kunnen we zorgen voor een optimale ontwikkeling van het kind. Ouders die bij ons op school komen laten we meedenken over (ouderpanel, ouderavonden), meedoen met (tijdens activiteiten zoals de afsluiting van de thema's, spelinloop of bij uitjes) en betrokken zijn bij (portfoliogesprekken, omgekeerde tienminutengesprekken) ons onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Wij communiceren zoveel mogelijk met u, en u met ons, via Parro. Parro is een veilig, online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan of het regelen daarvan, zoals de 15-minutengesprekken maar ook foto's van een schoolreisje bijvoorbeeld. Eén duidelijk platform, in een afgeschermd beveiligde omgeving. Wanneer u uw kind aanmeldt op onze school krijgt u toegang tot deze omgeving.

Daarnaast hebben wij contact middels een portfoliogesprek, een ouderinformatieavond of een algemene ouderavond. Wij vinden het belangrijk om persoonlijk met u in gesprek te blijven, informeel op het plein of in de school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan goede relaties en goede samenwerking met u als ouder en met anderen die betrokken zijn bij de school. Ons uitgangspunt is altijd om op een open, constructieve manier te communiceren waarin ruimte is voor kritiek of feedback. We luisteren naar elkaar en laten elkaar in ieders waarde. Mocht er toch onenigheid ontstaan of heeft u een klacht, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de leerkracht van uw kind. Krijgt u geen gehoor of gaat uw klacht over het onderwijs of de school in het algemeen, dan neemt u contact op met de directeur van onze school. We vinden het belangrijk de klacht zo dicht mogelijk bij de bron op te lossen en een oplossing te vinden die past bij u en de school.

Vindt u het lastig om uw klacht ter sprake te brengen of te verwoorden dan kan de vertrouwenspersoon van onze school of de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn u hierbij helpen. Onze contactpersoon is Rita Lammers en is te bereiken via 055-7630402. Mocht het contact met de school gevoelig liggen dan kunt u ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn: Ingrid Nauta via 06-83056400 of ingrid@conflictbemiddelingnauta.nl. Zie www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten.

Let wel, PCBO Apeldoorn en de directeur van de school hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u zich (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht u na herhaaldelijke pogingen geen oplossing hebben voor uw klacht, dan kunt u uw klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vindt u bij de vertrouwenspersoon van de school, vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Diamant Het Kristal is een Medezeggenschapsraad. De raad bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. De directeur van de school is adviserend lid. De Medezeggenschapsraad vergadert minimaal vier keer per jaar. De raad denkt mee over algemene zaken in de school. De medezeggenschapsraad heeft een advies- en instemmingsrecht. Vragen en/of opmerkingen kunnen gestuurd worden aan mrdiamond@pcboapeldoorn.nl.

Een ouder of een teamlid is afgevaardigd naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van PCBO Apeldoorn om zaken te bespreken die alle basisscholen die deel uitmaken van PCBO Apeldoorn aangaan.

Ouders hebben verder de mogelijkheid om te helpen bij:

- * sportdagactiviteiten
- * hulp bij het lezen of rekenen
- * hulp bij creatieve opdrachten
- * hulp bij de uitwerking van de thema's
- * het rijden en begeleiden bij een uitstapje/activiteit
- * hulp bij klusactiviteiten
- * hulp in de Ouderraad

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Buitenspelmateriaal
- Materiaal portfolio
- T- shirts met opdruk voor buitenschoolse activiteit

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

schoolkamp groep 8

schoolreisje groep 1 t/m 7

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten maar ook die van buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming). Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op: www.leergeld.nl/apeldoornvoorst.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch tussen 8.00 uur en 8.15 uur of via Parro

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via een verlofformulier verkrijgbaar bij de directie of via de leerkracht van uw kind.

4.4 Toelatingsbeleid

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school willen plaatsen of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen zo veel mogelijk te beperken. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- Verhuizing.
- Er sprake is van een onoplosbaar conflict op de school.
- De school de zorg niet meer kan leveren die nodig is.
- Het kind speciaal onderwijs moet gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen met u als ouders bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we met u een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de directeur of intern begeleider van onze school of kijk op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school.

4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

Gebruik van foto's en video's van uw kind

We maken regelmatig foto's en video's van activiteiten waar kinderen mee bezig zijn of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan bijvoorbeeld gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school. Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er nauwkeurig op dat uw kind er representatief op staat.

Wanneer u uw kind aanmeldt op de school kunt u via Parro aangeven of er foto's van uw kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Wilt u de toestemming tussentijds intrekken dan kan dat altijd via Parro.

Let wel, het delen van foto's van uw kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Daarnaast gebruikt de intern begeleider van de school voor een klassenbezoek soms de video om aan de hand van beelden lessen of gedrag van kinderen te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de school video interactie begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg met u aan derden getoond. Ditzelfde geldt voor stagiaires. Zij mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring die is vastgelegd door de staatssecretaris met 15 organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op:

www.rijksoverheid.nl/financiering-onderwijs/vraag-en-antwoord/wat-is-sponsoring-in-het-primair-en-voortgezet-onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We nemen IEPtoetsen af; halverwege het schooljaar en aan het einde van het schooljaar voor de groepen 3 t/m 8. Alle toetsen worden geanalyseerd, op basis van resultaten kan er een individueel plan en/of groepsplan worden opgesteld. Tijdens de portfoliogesprekken met ouders én kind bespreekt de leerkracht voornamelijk het proces om te komen tot resultaten en maakt het (eventueel) plannen voor het vervolg. Daarnaast wordt er bij groep 1/2 gebruik gemaakt van de leerlijnen vanuit Parnassys om zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen.

Kinderen zijn tijdens deze gesprekken altijd aanwezig om ze eigenaar te maken van hun leerproces. Kinderen zijn zelf ook medeverantwoordelijk voor het monitoren van hun voortgang.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

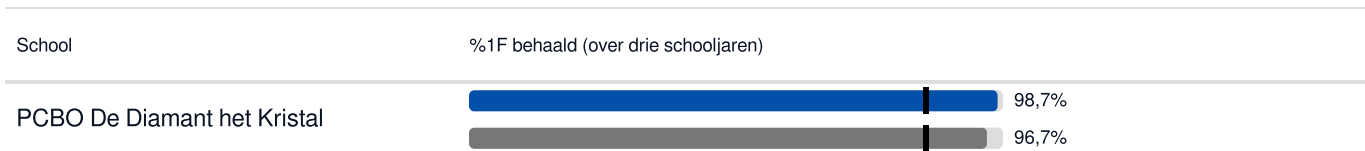
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

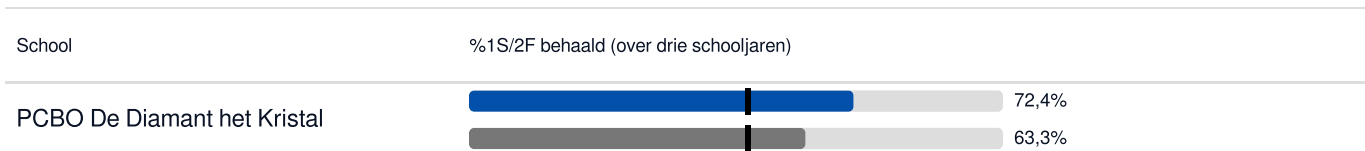
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Beleid Advisering PO-VO

De overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs is een stap die het kind maakt in zijn schoolloopbaan. Scholen zijn verplicht om een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in het laatste schooljaar van het primair onderwijs. Dit is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs.

1. Informatie verzamelen

Om een zo compleet mogelijk beeld te hebben van de kinderen, verzamelen we op verschillende manieren informatie. Op Diamant het Kristal hebben we zicht op ontwikkeling door:

- Observaties
- Kind gesprekken
- Periodieke kind-oudergesprekken
- Profielen voortgezet onderwijs (leerlijn leren)
- Formatief
 - o formeel IEP LVS

We kijken naar de brede ontwikkeling van het kind. Als school kijken we naar de ontwikkeling op drie gebieden; Subjectwording, Socialisatie en Kwalificatie.

IEP leerlingvolgsysteem biedt zicht op ontwikkeling op gebied van hoofd (kwalificatie), hart en handen. We volgen hier de persoonlijke ontwikkelingslijn van het kind. Jaarlijks worden ouders en kinderen geïnformeerd over de ontwikkeling van het kind op bovengenoemde gebieden.

2. Globaal advies (juni)

Eind groep 7 vindt het globaal adviesgesprek plaats. A.d.h.v. de verzamelde informatie worden kinderen en ouders geïnformeerd over het advies was op dat moment passend en richting gevend is voor het kind.

In dit gesprek wordt het advies onderbouwd op basis van observaties, gesprekken, opbrengsten en ontwikkeling die het kind heeft doorgemaakt. Daarbij wordt ook de leerlijn leren ook als informatiebron toegepast. Leerkrachten gebruiken deze voor het opstellen op gebied van inzet, tempo, zelfstandigheid, probleemoplossend vermogen, interesse, zelfbeeld en concentratie. Tevens wordt er ook vooruitgeblikt op het komende jaar; gezamenlijk worden er ontwikkeldoelen op vaardigheden als kwalificatie opgesteld. De doelen worden verwerkt op de lijn van het kind, zodat zij na de zomer direct hiermee kunnen starten. Cyclisch volgen er reflectiegesprekken met het kind en de leerkracht.

3. Voorlopig advies

Basisscholen geven tussen 10 en 31 januari het voorlopig schooladvies. De school neemt dit advies ook op in het onderwijskundig rapport, dat een beeld geeft van de leerresultaten en vorderingen, het gedrag, de (sociaal-emotionele) ontwikkeling en de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Ook het advies op basis van de score op de doorstroomtoets (het toetsadvies) maakt deel uit van het onderwijskundig rapport. Ouders ontvangen het onderwijskundig rapport, onderbouwing van advisering en toestemmingsformulier digitale overdracht. Ouders ondertekenen alle documenten voor gezien en leveren de documenten in bij de leerkracht.

4. Definitief advies

Is het advies vanuit de doorstroomtoets hetzelfde of lager dan het voorlopig advies. Dan wordt het gegeven voorlopig advies definitief. Is het advies vanuit de doorstroomtoets hoger dan het gegeven voorlopig advies, dan heeft school tot 24 maart de tijd om te heroverwegen en dit te communiceren met ouders. Vervolgens past school het advies aan en noteert dit in Parnassys. Is het advies vanuit de doorstroomtoets hoger dan het gegeven voorlopig advies, maar is de uitkomst van de heroverweging dat het voorlopig advies niet aangepast wordt op basis van de motivatie, dan wordt het voorlopig advies definitief gemaakt. School onderbouwt het voorlopig advies in ParnasSys. Ook wanneer er gekozen wordt voor een bijstelling van het voorlopig advies maar niet volledig meegegaan wordt met het toetsadvies (er wordt gekozen voor een tussenadvies) dan zal school dit motiveren in Parnassys. Wanneer het advies pro is gegeven, volgt bij de doorstroomtoets vaak het advies pro/vmbo-b. In dit geval volgt er geen heroverweging.

5. Heroverweging

Valt het toets advies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool het schooladvies altijd. In overleg met het kind en zijn ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht. Wanneer een basisschool besluit om het advies niet bij te stellen moet zij kunnen onderbouwen waarom dit in het belang van het kind beter is. School onderbouwt kind kernmerken en onderwijsbehoeften. Deze moeten meegenomen worden in de motivatie. Het is van belang wat het kind zelf wil. De thuissituatie wordt hierin niet meegewogen. Dit wordt wel overgedragen aan het voortgezet onderwijs, zodat

zij de juiste ondersteuning kunnen bieden. Het kan wenselijk zijn dat de vo-school (waar het kind is aangemeld) bij de heroverweging wordt betrokken.

6. Brede Advies Groep (BAG)

De Brede Advies Groep (BAG) is een groep van deskundigen vanuit het voortgezet onderwijs die intern begeleiders en leerkrachten uit het basisonderwijs adviseert bij het te geven schooladvies. De deskundigen zijn werkzaam binnen het regulier voortgezet onderwijs, lwoo, praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs. De BAG wordt gecoördineerd vanuit het samenwerkingsverband VO 2505. De bespreking van de leerling tussen de deskundigen vanuit het voortgezet onderwijs en de basisschool leidt tot een advies. Dit advies heeft echter geen bindend karakter of formele status.

Een basisschool kan een leerling waarvan men twijfelt over het te geven schooladvies ter bespreking aanmelden bij de BAG. De twijfel kan voortkomen uit tegenstrijdige criteria (IQ en leerachterstanden). Een leerling voldoet bijvoorbeeld aan de criteria die passend zijn bij lwoo, maar er zijn twijfels of de leerling dit niveau aankan waarbij wordt afgevraagd of praktijkonderwijs passender is. De basisschool kan ook een leerling ter bespreking inbrengen wanneer men twijfelt welke schoolsetting binnen het voortgezet onderwijs het beste past. Deze twijfel kan voortkomen uit de ondersteuningsbehoefte van de leerling: welke v(s)o-school biedt de ondersteuning die het meest passend is?

7. Doorstroomtoets

Kinderen in groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. In principe maken alle leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets, maar er zijn enkele uitzonderingen. Deze leerlingen hoeven de toets niet te maken maar mogen wel meedoen. Het bestuur van een basisschool kan in overleg met ouders besluiten dat een bepaald kind geen toets hoeft te maken. Uitzonderingen⁵ worden gemaakt voor:

- Zeer moeilijk lerende kinderen met een IQ van 75 of lager;
- Kinderen die meervoudig gehandicapt zijn en door hun handicap moeilijk kunnen leren;
- Kinderen die op het moment van de doorstroomtoets 4 jaar of minder in Nederland zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.

Binnen de stichting PCBO Apeldoorn wordt stichting breed de doorstroomtoets IEP afgenomen. Uiterlijk 15 maart ontvangen de kinderen de uitslag van de doorstroomtoets.

8. Aanmelden VO tot plaatsing

Ieder jaar organiseert De Klik oktober organiseert PO/VO informatie vonden. Op deze avonden presenteren VO scholen in Apeldoorn en directe omgeving zich. A.d.h.v. hun globale advies kunnen kinderen met ouders gericht een informatie bijeenkomst bijwonen. Deze avond is het mogelijk om meerdere bijeenkomsten van scholen bij te wonen. In januari zijn de open dagen in Apeldoorn. Samen met de ouder bezoeken kinderen voortgezet onderwijs scholen passend bij het ontvangen advies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle kinderen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso. De middelbare school informeert ouders betreft plaatsing en aannamen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	8,3%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo / vwo	41,7%
vwo	20,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Positief

Vertrouwen

Maatschappelijke betrokkenheid

De school moet een veilige plaats zijn, waar kinderen zich op hun gemak voelen, zichzelf durven te zijn, zich geaccepteerd weten, vertrouwen in zichzelf en anderen kunnen hebben. Als het daar aan schort, leren ze niet lekker, zien ertegenop om naar school te gaan en blijven hun leerprestaties achter (Looy.e.a., 1998). Op De Diamant Het Kristal vinden wij het daarom essentieel om te zorgen voor een goed sociaal-emotioneel klimaat.

Wij meten tweejaarlijkse onze sociale veiligheid onder de kinderen van groep 5 tot en met 8. Ook hebben wij binnen het team een coördinator sociale veiligheid en vertrouwenspersoon. Tevens is er een sociaal veiligheidsprotocol.

Daarnaast doen de professionals het volgende om de sociaal emotionele ontwikkeling van het individu en de groep goed in beeld te hebben:

- In oktober en april het sociogram afnemen in de groepen 1 tot en met 8.
- IEP hart en handen afnemen in oktober en mei in groep 3 tot en met 8.
- Portfoliogesprek met ouder(s) en kind over de sociaal emotionele ontwikkeling in november en juni (bijlage 3 spindiagram gekoppeld aan brede bedoelingen)
- Observaties van de professionals tijdens de speel- en werkmomenten.

Hieronder is te lezen wat wij doen om te zorgen voor een positief schoolklimaat én hoe wij werken aan de kerndoelen omtrent sociaal emotioneel leren. Binnen Ontwikkelingsgericht Gericht onderwijs wordt de wereld van buiten naar binnen gehaald en andersom. Dit zorgt ervoor dat het werken aan onderstaande kerndoelen niet enkel binnen de schoolmuren plaatsvindt, maar ook buiten de school. De ontwikkelingen in de maatschappij (o.a. op het gebied van technologie) komen binnen onze thema's vanzelfsprekend de school binnen en ook hierin leren wij de kinderen zich redzaam te gedragen. Preventief is er in de bovenbouw les in mediawijsheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Leerkrachtgedrag

Een leraar is essentieel voor een groep om tot leren te komen. Van Engelen (2023) geeft dat de effectiefste leraren het volgende doen: stellen doelen, geven feedback, bieden interactie met de nieuwe leerstof, zorgen dat er normen en regels zijn, onderhouden goede relaties met hun kinderen, communiceren hoge verwachtingen naar de kinderen, zorgen voor een leeromgeving waarin de leerlingen aandachtig en betrokken zijn en geven hun leerlingen de ruimte om verantwoordelijkheden te nemen. De leerkracht kan een verschil maken in de groepsprocessen. Het gedrag van de leraar is essentieel voor het functioneren van de groep. Rekening houdend met deze informatie, hebben de professionals met elkaar hun leerkracht gedrag afgesproken. Deze is terug te vinden in het beleidsstuk van SEL (beschikbaar binnen de school).

Kind gedrag

Daarnaast geeft Van Engelen (2023) aan dat het essentieel is dat de normen in de school voor iedereen duidelijk zijn en deze normen gehandhaafd en nageleefd worden. Duidelijkheid in de school zorgt ervoor dat een groepsvormend proces veel minder nodig is, omdat er continu een proces van socialisatie plaatsvindt. Kinderen willen bij de groep horen en zullen kijken hoe anderen zich gedragen en dit overnemen. Daarom hebben wij op De Diamant Het Kristal onderstaande schoolnormen

afgesproken. Samen met de professionaliteit van de leraar en de school zorgt dit ervoor dat groepsvormende processen minder intens hoeven te verlopen. Binnen het ontwikkelingsgerichte onderwijs werken wij ieder thema toe naar een sociaal culturele praktijk en het opbouwen en vervolgens 'vieren' van de sociaal culturele praktijk. Dit is bevorderend voor de positieve sfeer in de groepen. Wij streven ernaar dat de jaargroepen én bouwen positieve groepen zijn en aan de volgende kenmerken voldoen:

1. De kinderen hebben het gevoel zichzelf te kunnen zijn.
2. De kinderen kunnen taakgericht (samen)werken.
3. Er is een sterke cohesie in de groep.
4. De kinderen voelen zich vertrouwd met elkaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Doomijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Doomijn** en **Bixo (BSO)**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

Studiedagen

Vrijdag 25 oktober (Voor de herfstvakantie)

Maandag 6 januari (Na de kerstvakantie)

Woensdag 12 maart (Tussendoor)

Dinsdag 6 mei (Na de meivakantie)

Dinsdag 10 juni (Dag na Pinksteren)

Vrijdag 18 juli (Voor de zomervakantie)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	08:20 - 17:00