

PCBO De Diamant het Kristal

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom

Voor u ligt de schoolgids van PCBO De Diamant het Kristal. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook leest u hier wat de kinderen en de ouders het komende schooljaar op De Diamant het Kristal kunnen verwachten.

Er wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en wat onze visie op onderwijs is. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Op onze website diamant-kristal.pcboapeldoorn.nl is meer te lezen over onze visie en missie en hier vindt u meer praktische zaken over de organisatie van en afspraken op onze school.

Goede communicatie vormt de basis voor iedere samenwerking. Wij vertrouwen erop dat deze schoolgids zal bijdragen aan de samenwerking tussen ouders en de school. Wilt u meer weten over een van de beschreven onderwerpen? Of heeft u andere vragen over De Diamant het Kristal? Wij staan u graag persoonlijk te woord. Ook laten wij, bij een eerste kennismaking, graag onze school zien.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Het team van PCBO De Diamant het Kristal

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBO De Diamant het Kristal
Laan Van De Charleston 71
7323RV Apeldoorn

☎ 0557630402
🌐 <https://diamant-kristal.pcboapeldoorn.nl/>
✉ diamantkristal@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Evelien van Arendonk	earendonk@pcboapeldoorn.nl

Schoolbestuur

**Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs
Apeldoorn**
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5105
🌐 <http://www.pcboapeldoorn.nl>

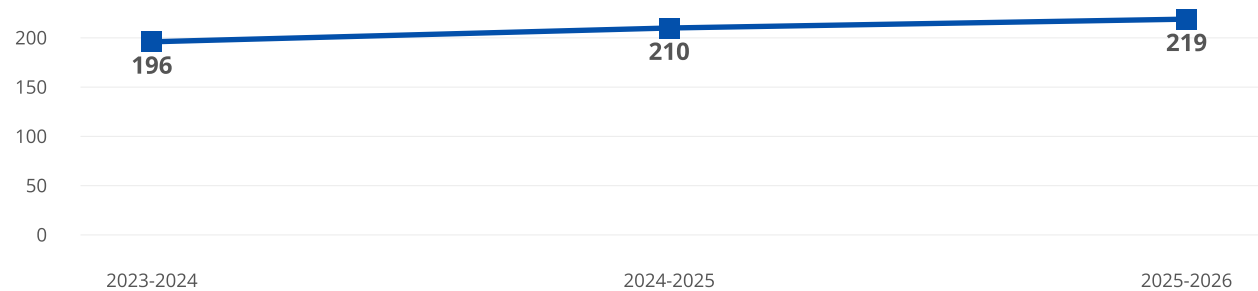
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

vertrouwen	positiviteit
maatschappelijke betrokkenheid	talentontwikkeling

Missie en visie

PCBO De Diamant het Kristal laat kinderen stralen!

Wanneer je mag doen waar je goed in bent (talent benutten), vertrouwen hebt en krijgt in je mogelijkheden, mag zijn wie je bent, leeft in een omgeving die je stimuleert, helpt en ruimte geeft, ga je stralen. Ons motto is daarom: Laat kinderen stralen! De Diamant is ervan overtuigd dat relatie voor prestatie komt. Vandaar dat op onze locatie binnen de Diamant het Kristal de kernwaarden talentontwikkeling, werken vanuit vertrouwen en vanuit een positieve grondhouding, de basis is om tot leren te komen.

Wij laten je stralen! Op de Diamant in het Kristal leer en ontdek je op je eigen manier. Het is een plek waar je je veilig en vertrouwd voelt. Een plek waar je jezelf mag zijn, waar je jezelf en je talenten leert ontdekken en waar je gezien wordt. Je mag op het Kristal trots zijn op wie je bent en je oefent voor het echte leven, samen en met respect voor andere kinderen en volwassenen in de school. Leren op Het Kristal is inspirerend en uitdagend. Natuurlijk krijg je les, maar ook alle tijd om jezelf te ontwikkelen aan de hand van interessante thema's. We brengen de wereld de school in en gaan met jou de wereld in. Je leert vanuit vertrouwen verantwoordelijkheid te nemen en eigen keuzes te maken. Vallen en weer opstaan en met doorzettingsvermogen doorgaan, dat kun jij als geen ander. Fouten maken mag. Laat zien wat je kunt.

Je bent gemotiveerd om de wereld te ontdekken en beschikt over de vaardigheden om onderzoek te doen. Je werkt samen met kinderen van verschillende leeftijden en kan verschillende rollen binnen een groep innemen. Je ontdekt wat goed bij jou past. Doordat je op het Kristal altijd positief wordt benaderd, sta jij ook positief in het leven en waardeer je verschillen. Op het Kristal hebben we hoge verwachtingen van jou. En daarom doen we er alles om jou te laten stralen. Nu en straks. Want uiteindelijk willen we niets liever dan dat jij met een stevige basis, zelfbewust en met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaat.

Wij voelen ons geïnspireerd door de tekst van Nelson Mandela: 'We zijn allemaal bedoeld om te schitteren'. 'Durf te stralen' is daarom de basis voor ons schoolmotto: 'De Diamant laat kinderen stralen'.

Onze kernwaarden:

Talentontwikkeling: Ieder kind heeft talent, ieder kind is anders. Wij richten ons op dat talent en op waar een kind goed in is. Ieder kind ontwikkelt zich in een voorspelbare volgorde, maar wel in een eigen tempo. Ook daar stemmen we op af, rekening houdend met mogelijkheden en beperkingen.

Vertrouwen: Onze basis is vertrouwen. Wij ondersteunen de keuzes van kinderen en werken samen aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Wij vinden verbinding maken met jezelf, elkaar en met wie en met wat je leert voorwaarde voor welbevinden en betrokkenheid.

Positiviteit: Wij merken het elke dag: ervaart een kind verbondenheid en vertrouwen, dan krijgt het groeikracht, levenszin én 'leerzin'. Op De Diamant staat een positieve benadering voorop: wat gaat wél goed, wat lukt wél en hoe versterk je jouw talent?

Identiteit

Binnen de school

Identiteit, zingeving en levensbeschouwing zijn in elk team structureel onderwerp van gesprek. Dit vindt plaats tijdens de jaargesprekken in de gesprekkencyclus tussen leerkracht en leidinggevende, maar zal ook onderdeel zijn van de schoolontwikkeling. De leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs wordt gedragen door alle teamleden. We proberen dit zoveel mogelijk te koppelen aan onze lessen over burgerschap.

De leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs is gericht op de ontmoeting tussen alle kinderen (en leerkrachten) op basis van gelijkwaardigheid. Kinderen ontdekken verschillende visies, in en buiten de groep. Ze leren ook hun persoonlijke ervaringen en levensbeschouwelijke beelden uit te drukken. De leerkracht brengt haar/zijn eigen persoonlijke levensovertuiging uitnodigend in; Vanuit bovenstaand uitgangspunt heeft elke school de ruimte een eigen invulling aan haar christelijke identiteit te geven. De Diamant het Kristal geeft er vorm aan door Kind op Maandag te gebruiken als methode, de vieringen met de kinderen te beleven en in te spelen op actuele gebeurtenissen. Eind groep 8 krijgen de kinderen een bijbel mee naar huis. Daarnaast wordt er dagelijks gebeden voor het eten en wekelijks gesprekken gevoerd over identiteit aan de hand van een Bijbelverhaal.

Als we kennismaken met nieuwe ouders, praten we op Diamant het Kristal altijd over identiteit. PCBO Apeldoorn werkt vanuit de veelkleurige christelijke identiteit. Vanuit onze kernwaarden en onze levensbeschouwelijke visie is elke collega welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Diamant het Kristal werken wij met jaargroepen. De kernvakken, taal rekenen en lezen, krijgen de kinderen in de vaste groepen met de vaste leerkrachten. Dit vindt plaats in de ochtenden. Vanaf het middaguur wordt er groepsdoorbroken gewerkt aan de rijke OGO-thema's.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderbouw

8.20/8.25 uur binnenkomst en begroeting

8.30 uur spelen en werken

8.45 uur kring

9.15 uur speel- en werkperiode

12.00 uur lunch

12.30 uur buitenspelen

13.00 uur spelen en werken

14.15 uur einde schooldag

I.v.m. de organisatie kan de indeling van de dag iets afwijken van bovenstaand schema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Handvaardigheid lokaal
- Patio met moestuin



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer er een leerkracht afwezig is in geval van ziekte of verlof, zorgen wij voor vervanging op school door gebruik te maken van een invaller uit de invalpool van PCBO Apeldoorn. Andere mogelijkheden zijn een leerkracht te vragen om extra te komen werken of een leerkachtondersteuner in te zetten voor de groep. We trachten het met de collega's binnen school op te lossen. Ook het opsplitsen van een groep voor 1 dag behoort tot de opties.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Bixo kinderopvang (BSO)* en *Doomijn de Toermalijn*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

PCBO Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan (SMBP). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024 - 2028. In het SMBP staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de actiepunten voor de scholen. De vijf speerpunten van PCBO Apeldoorn in het SMBP 2024-2028 zijn:

1. Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's: We zorgen voor voldoende onderwijsopbrengsten op de basisvaardigheden in relatie tot de maatschappelijk thema's die langskomen
2. Christelijke waarden in een veranderende wereld: We geven invulling aan onze christelijke waarden in een veranderende wereld
3. Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit: We leren het onderwijs anders te organiseren ten behoeve van de onderwijskwaliteit?
4. Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school: We bevorderen gelijke kansen, spelen in op zorg- en ondersteuningsvragen en bewaken de grenzen van wat we kunnen
5. Innovatie en technologie: We zorgen voor voldoende innovatie en vernieuwing in tijden van financiële krapte. Deze speerpunten gelden ook voor ons als school (zie hoofdstuk: Speerpunten).

We hebben als school een zesde speerpunt toegevoegd aan deze vijf speerpunten.

6. Op onze school is OGO de basis van het werken, dit is in alle groepen en bouwen zichtbaar en merkbaar. Per speerpunt zijn er actiepunten geformuleerd voor alle scholen.

Binnen deze 6 speerpunten worden de doelen op schoolniveau geformuleerd. In de bijlage (MJB 2024- 2029 DEF) vindt u de doelstellingen per speerpunt beschreven en de totstandkoming daartoe.

Hoe bereiken we deze doelen?

De verschillende doelen worden kort cyclisch (PDCA) geëvalueerd met een einddoel aan het eind van de gestelde periode (elk halfjaar). Er wordt gedurende een schooljaar aan een aantal speerpunten gewerkt, waar OGO er altijd een van is.

Tijdens groepsobservaties vanuit het management team en kwaliteitscoördinator (In combinatie met het expertteam) wordt toegezien op de uitvoering van het beleid en wordt waar nodig begeleiding geboden. Doormiddel van kijkwijzers wordt de ontwikkeling en uitvoering gemonitord.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs en Samenwerkingsverband

Passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs. Met passend onderwijs bedoelen we, dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, een plek krijgt op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Meld je je kind aan bij onze school? Dan kijken wij samen of onze school past bij jouw kind.

Alle scholen hebben de taak om dit goed te regelen. Dit heet zorgplicht.

Basisondersteuning; wat we altijd bieden

De meeste kinderen gaan naar de basisschool en kunnen de lessen op school goed volgen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Die extra hulp noemen we basisondersteuning. Basisondersteuning kan zijn extra uitleg (in een klein groepje bijvoorbeeld), meer tijd om te oefenen, een aangepaste opdracht of hulp van een specialist. In Apeldoorn geven alle basisscholen basisondersteuning. Bij het geven van ondersteuning houden we rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen én met wat binnen onze school haalbaar is.

Voor alle begeleiding en ondersteuning, die wij bieden, gebruiken we een stappenplan.

Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.

5 niveaus van ondersteuning

Voor alle begeleiding en ondersteuning, die wij bieden, gebruiken we een stappenplan.

Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.

Hoe hoger in de piramide hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Alle vijf vormen van hulp en ondersteuning samen noemen we de zorgstructuur.

Alle basisscholen in Apeldoorn werken met deze zorgstructuur.

Zo zorgen we samen voor passend onderwijs.

Op niveau 1 geven we basisondersteuning;

Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilig gestructureerde leeromgeving.

Op niveau 2 geven we ook basisondersteuning met daaraan toegevoegd extra aandacht voor wie dat nodig heeft.

Op niveau 3 bieden we intensievere hulp, die noemen we lichte ondersteuning.

Soms organiseren we extra ondersteuning met hulp van andere partners. Dat noemen we extra ondersteuning (**niveau 4**)

Alleen als het echt niet anders kan, gaat een kind naar het speciaal (basis)onderwijs. (**niveau 5**) In zo'n geval gaan we altijd met jou (en je kind) in gesprek. Samen zoeken we naar een goede oplossing. Wil je meer weten over de 5 niveaus van ondersteuning en de piramide zie:

Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs,

[A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf](#)

Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn PO

Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het best bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er nodig is.

En wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning, die je kind krijgt. Daarom betrekken wij je actief bij het proces, bespreken we de doelen en houden we je op de hoogte van de voortgang.

Samenwerkingsverband

Bij het inzetten van ondersteuning, werken we samen met het Samenwerkingsverband. Alle basisscholen in Apeldoorn zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Apeldoorn (SWV). Samen met het SWV werken we met het stappenplan met 5 niveaus van ondersteuning om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig. Het SWV helpt jullie en ons daarbij. Aan de hand van het ondersteuningsaanbod van de scholen beoordeelt het Samenwerkingsverband of het ondersteuningsaanbod in de regio voldoende en passend is.

Voor meer uitleg over het over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband **[Home - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs](#)**

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Hiervoor is het ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit onafhankelijke steunpunt is er om ouders en leerlingen te informeren en/of te ondersteunen bij

vragen. Op de website van het samenwerkingsverband PO en VO staat meer informatie over de werkwijze van het ouder- en jeugdsteunpunt.

PO: <https://www.swvapeldoornpo.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt>

VO: <https://swv-vo-2505.nl/ouders-leerlingen/ouder-en-jeugdsteunpunt>

Er kan op verschillende manieren contact worden opgenomen met het ouder- en jeugdsteunpunt. Het contactformulier op de website van het samenwerkingsverband PO en VO

Mailadres: skuis@oudersteunpunt-apeldoorn.nl

Telefoonnummer: 06 – 485 21 452 (maandag t/m donderdag 09.30 – 11.00 uur)

Sabine Kuis is als eerste contactpersoon van het ouder- en jeugdsteunpunt verbonden aan zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Samen met Sabine wordt gekeken wie de beste ondersteuning kan bieden. Dit kan iemand van school, het bestuur of het samenwerkingsverband zijn. Ook is het mogelijk dat ouder of ervaringsdeskundige wordt benaderd. Ouders kunnen uiteraard meedenken over wie de meest passende persoon is bij de vraag.

Meer- en hoogbegaafdheid

Ook als het kind meer- of hoogbegaafd is krijgt ieder kind de aandacht, begeleiding en ondersteuning die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Daarvoor ontwikkelden we het PCBO PULSprogramma. PULS staat voor: Peers, Uitproberen, Leren, Samen. Het PULSprogramma bestaat uit drie pijlers:

1. Ondersteuning op onze school

Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt beperkt tot de essentie. Overbodige herhaling wordt vermeden en verdiepende leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van je kind. Dit heet compacten en verrijken. Ook vinden we het belangrijk dat je kind zo veel mogelijk met gelijkgestemde kinderen (peers) optrekt en leert. Bij ons op school hebben we één dag in de week een interne PULSklas waar Peergroeponderwijs centraal staat en hebben we een HB-specialist.

2. De bovenschoolse PULS

Naast ondersteuning op elke school afzonderlijk, hebben we bij PCBO ook drie bovenschoolse PULSklassen. Dit is een arrangement passend onderwijs voor een specifieke doelgroep kinderen met hb zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag. Ook ontmoet je kind in deze klas andere meer- hoogbegaafde leerlingen.

3. PULSbegeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn

Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met PULSbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.

Meer weten over onze 3 pijlers, zie [Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op De Diamant Het Kristal hebben wij twee rekenspecialisten en één taalspecialist. De specialisten worden wekelijks één moment in de week vrij geroosterd om onder leiding om consultaties en observaties te plegen.

Teamleden wordt t.a.v. het beleid gecoacht en begeleid in aanbod en didactisch handelen. Daarnaast hebben deze collega's een informerende rol als kennis coördinator binnen het vakgebied.

Rekenspecialist

Rol en werkwijze:

Onze twee rekenspecialisten dragen vanuit hun expertise bij aan kwalitatief goed rekenonderwijs.

- Ze ontwikkelen rekenbeleid; een doorgaande lijn in de school qua rekendoelen en strategieën.
- Ze schrijven mee en geven sturing aan rekenontwikkeling op onze school.

- Ze ondersteunen leerkrachten in bijvoorbeeld keuzes voor het maken van een passend aanbod voor individuele leerlingen.
- Ze zijn mede verantwoordelijk voor professionalisering van het team.
- Ze nemen deel aan een netwerk van rekenspecialisten binnen PCBO.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld:

- Voor leerlingen die moeite hebben met rekenen.
- Leerlingen met een (vermoeden van) dyscalculie.
- Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere lesaanbod.
- Voor alle leerkrachten voor professionalisering op rekengebied, meedenken en advies in casuïstiek.

Zo wordt de ondersteuning geboden:

Rekenspecialisten doen observaties van kinderen, leggen in het kader van professionalisering van leerkrachten groepsbezoeken af. Zij geven handelingsadviezen aan de leerkracht. En verzorgen samen met een externe nascholer de scholing aan het team.

Samenwerking en afstemming:

De rekenspecialisten werken samen met kwaliteitscoördinator en de groepsleerkrachten. Zij hebben ook overleg met de directie als het gaat om de schoolbrede ontwikkeling en aanpak.

Op verzoek van leerkrachten en ouders kunnen de rekenspecialisten aansluiten bij gesprekken rondom specifieke vragen.

Praktische informatie:

De rekenspecialisten zijn leerkrachten en zijn elke dag aanwezig.

Taalspecialist

Rol en werkwijze:

Onze taalspecialist draagt vanuit haar expertise bij aan kwalitatief goed taalonderwijs binnen ons onderwijsconcept van Ontwikkelingsgericht Onderwijs.

- Ze ontwikkelen taalbeleid; een doorgaande lijn in de school qua taaldoelen passend bij onze OGO-werkwijze.
- Ze schrijven mee en geven sturing aan taalontwikkeling op onze school.
- Ze ondersteunen leerkrachten in bijvoorbeeld keuzes voor het maken van een passend aanbod voor individuele leerlingen.
- Ze zijn mede verantwoordelijk voor professionalisering van het team.
- Ze nemen deel aan een netwerk van taalspecialisten binnen PCBO.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld:

De taalspecialisten zorgen samen met leerkrachten een rijke taalomgeving en taalaanbod voor alle kinderen.

Daarnaast is er aandacht voor:

- Leerlingen met een (vermoeden van) dyslexie.
- Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere lesaanbod.
- Het belang van (het bevorderen) van leesmotivatie voor alle leerlingen.
- Voor alle leerkrachten voor professionalisering op taalgebied, meedenken en advies in casuïstiek.
- BOUW lezen in de onderbouw en groep 3
- Begeleiding van nieuwkomers

Zo wordt de ondersteuning geboden:

Taalspecialisten doen observaties van kinderen, leggen in het kader van professionalisering van leerkrachten groepsbezoeken af. Zij geven handelingsadviezen aan de leerkracht. En verzorgen samen met een externe nascholer de scholing aan het team

Samenwerking en afstemming:

De taalspecialist werkt samen met de kwaliteitscoördinator en de groepsleerkrachten. Zij hebben ook overleg met de directie als het gaat om de schoolbrede ontwikkeling en aanpak.

Op verzoek van leerkrachten en ouders kunnen de taalspecialisten aansluiten bij gesprekken rondom specifieke vragen.

Praktische informatie:

De taalspecialisten zijn leerkrachten en zijn elke dag aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Brugfunctionaris
- Rouwspecialist

Kanjerspecialist

Rol en werkwijze:

In schooljaar 2026-2027 wordt één van de collega's opgeleid tot Kanjerspecialist. Zij draagt vanuit haar expertise bij aan een veilig en prettig pedagogisch klimaat in alle groepen voor alle kinderen.

- Ze denken mee en ontwikkelen het beleid rondom pedagogisch handelen van leerkrachten, een veilig pedagogisch klimaat in alle groepen en de inzet van de methode Kanjertraining.
- Ze zijn aanspreekpunt voor leerkrachten bij vragen rondom gedrag van kinderen en groepsdynamiek..
- Ze zijn verantwoordelijk voor nascholing en certificering van de leerkrachten in de Kanjertraining.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld:

De Kanjerspecialisten zorgen samen met leerkrachten een prettige en veilige school- en leeromgeving .

- Kinderen met gedragsvragen.
- Voor alle leerkrachten voor professionalisering op dit gebied, meedenken en advies in casuïstiek.

Zo wordt de ondersteuning geboden:

Kanjerspecialisten zijn inzetbaar voor observaties van kinderen en groepen. Zij kunnen meedenken en handelingsadviezen aan de leerkracht geven.

Samenwerking en afstemming:

De Kanjerspecialisten werken samen met de intern begeleiders. Zij hebben ook overleg met de directie als het gaat om de schoolbrede ontwikkeling en aanpak. Op verzoek van leerkrachten en ouders kunnen de Kanjerspecialisten aansluiten bij gesprekken rondom specifieke vragen.

Praktische informatie:

De Kanjerspecialisten zijn leerkrachten en zijn elke dag aanwezig.

Rouwspecialist

Rol en werkwijze:

Onze rouwspecialist draagt vanuit hun expertise bij aan een veilig en prettig pedagogisch klimaat in alle groepen voor alle kinderen. Zij wordt met name ingezet wanneer er sprake is van gebeurtenissen die te maken hebben met rouw. Denk aan overlijden, echtscheiding en andere vormen van verlies.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld:

De rouwspecialist zorgt samen met leerkrachten voor een passend aanbod als er sprake is van rouw bij individuele kinderen of bij een gehele groep. Ze denkt mee met directie en leerkrachten en zorgen voor passende materialen en activiteiten die gebruikt kunnen worden in de groepen. Denk aan de echtscheidingskoffer of rouwkoffer; een koffer met materialen voor in de klas wanneer er sprake is van een rouwsituatie.

Zo wordt de ondersteuning geboden:

Rouwspecialist kan meedenken en handelingsadviezen aan de leerkracht geven in situaties van rouw.

Samenwerking en afstemming:

De rouwspecialist werken samen met de kwaliteitscoördinator en Kanjerspecialist. Zij heeft ook overleg met de directie als het gaat om specifieke casuïstiek. Op verzoek van leerkrachten en ouders kan de Rouwspecialist aansluiten bij gesprekken rondom specifieke vragen.

Praktische informatie:

De rouwspecialist is een leerkracht en drie dagen in de week aanwezig.

De brugfunctionaris

Elk kind verdient gelijke kansen. Toch kunnen niet alle kinderen meedoen, op school of daarbuiten. Voor de scholen is het soms lastig om de juiste ondersteuning voor kinderen en gezinnen te organiseren. Dit gaat regelmatig ten koste van de aandacht voor goed onderwijs. Een Brugfunctionaris ondersteunt de school bij vragen in de schil om de scholen heen.

Zij kunnen ouders en kinderen ondersteunen bij hun vragen en ook de weg wijzen en begeleiden naar de juiste ondersteuning. De Brugfunctionaris legt verbinding tussen de drie leefwerelden van een kind: thuis, school en omgeving. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat. Kunnen leerkrachten zich blijven concentreren op hun kerntaak en komen leerlingen beter aan leren toe.

Wat doet de Brugfunctionaris:

- Het schoolteam ondersteunen bij vragen die niet direct onderwijs gerelateerd zijn.
- Op huisbezoek gaan bij nieuwe gezinnen die starten op school.
- Kinderen ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Ouders ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Een luisterend oor bieden, een vertrouwd gezicht in de school.
- Inloopspreekuren voor ouders.
- Kinderen en ouders naar de juiste organisatie of de juiste vervolgstap toe leiden.
- Ouderbijeenkomsten organiseren op thema's, voorlichting geven.
- Contacten onderhouden met organisaties in de wijk en samen dingen organiseren.
- Inzet op thema's in de pedagogische driehoek: (bv. impulsregulatie, weerbaarheid, faalangst etc.)

Op alle basisscholen in Apeldoorn is een Brugfunctionaris aanwezig op de scholen om het team te ondersteunen.

Onze Brugfunctionaris is Lianne Dolman

zij is op donderdag dag aanwezig op school.

Mailadres: l.dolman@stimenz.nl

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Intern Begeleider (IB-er) / Kwaliteitscoördinator (KC-er)

Rol en werkwijze:

De rol van de Intern Begeleider verandert. Waar de focus lange tijd lag op de zorg en begeleiding van (zorg)leerlingen, verschuift deze nu steeds meer naar de kwaliteit van het primaire proces van het onderwijs. Binnen PCBO worden de huidige IB-ers opgeleid of omgeschoold tot kwaliteitscoördinator. De leerkrachten nemen zelf verantwoording voor hetgeen in de klas gebeurt, weten hiernaar te handelen en de KC-er houdt hierbij de overview. De Ib-er was meer gericht op de individuele leerling en de KC-er is gericht op het verbeteren van de algehele kwaliteit in de school. Onze IB-ers zijn opgeleid tot Kwaliteitscoördinator en daarom gebruiken we nu die term voor deze taak binnen de school.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld:

De ondersteuning van de KC-er is breed. Iedereen die verbonden is aan de school kan in samenwerking zijn met de KC-er.

Zo wordt de ondersteuning geboden:

De rol van de KC-er wordt ingezet passend bij hetgeen er in de school nodig is.

De kwaliteitscoördinator heeft drie rollen:

1. De 'leercoördinator' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren.
2. De 'zorgregisseur' geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm.
3. De 'trendanalist' bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.

Al naar gelang de behoeften worden deze rollen in verschillende casussen, met verschillende mensen, ingezet om de kwaliteit van de school te verbeteren. Dit kan zowel individuele, in groepjes als schoolbreed het geval zijn.

Samenwerking en afstemming:

Op stichtingsniveau wordt er met regelmaat een IB/KC netwerk georganiseerd waarbij verschillende onderwerpen op landelijk en stichtingsniveau worden besproken. Deelname hieraan is verplicht en noodzakelijk.

Er is een nauwe samenwerking op schoolniveau met het MT, eens per week is er een overleg tussen directeur en KC en eens in de zes weken is er een groot overleg met MT en KC. Er zijn overleggen met de verschillende specialisten binnen de school. Ook met de leerkrachten worden regelmatig overleggen gepland in de vorm van groepsbesprekingen, individuele leerlingbesprekingen en analysegesprekken.

Er wordt nauw samengewerkt met het samenwerkingsverband PO Apeldoorn en diverse hulpverleningsinstanties.

Praktische informatie: Op de Diamant het Kristal is één KC verbonden aan de verschillende groepen op onze school.

Specialist Hoogbegaafdheid (HB)

Rol en werkwijze:

De HB-specialist begeleidt leerlingen die behoefte hebben aan een omgeving met peers en aan een aanbod met Hogere Orde Denkopdrachten. Dit gebeurt in onze interne plusklas. De HB-specialist begeleidt kinderen in deze groep, ondersteunt leerkrachten in de klassen en verzorgt tijdens studiedagen de nascholing van het team op dit thema. De HB specialist schrijft mee aan het HB-beleid, monitort de implementatie en houdt dit samen met het expertteam HB onder de aandacht van het team.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld:

De HB-specialist werkt met kinderen bij wie sprake is van zijnskenmerken begaafdheid.

Zo wordt de ondersteuning geboden:

Dit gebeurt wekelijks in de interne plusklas. Daar komt het kind samen met andere kinderen in een peergroep. Het betreft een heterogene groep kinderen van groep 3 t/m 8. De HB-specialist voert kindgesprekken tijdens de activiteiten en (tussen)evaluatiegesprekken met ouders en kinderen samen.

Naast de interne plusklas biedt de leerkracht deze kinderen in de groep een passend aanbod, waarbij compacten en verrijken richtlijn zijn.

Samenwerking en afstemming:

De HB-specialist overlegt regelmatig met de groepsleerkracht en kwaliteitscoördinator. Daarnaast is zij beschikbaar voor observaties in de groep met oog op signalering, een passend aanbod en gezamenlijke aanpak.

Tijdens de driehoeksgesprekken met het kind, ouders en de leerkracht bespreken we observaties van de leerkracht en de inbreng van kinderen (eigen doelen, welbevinden, ontwikkelvragen). Ook ouders kunnen vanuit hun rol aangeven wat zij denken dat nodig is voor hun kind. Samen stemmen we af om tot een passend aanbod in de groep en in interne plusklas te komen. Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerdoelen en hebben actieve inbreng in het gesprek en bij de keuze voor de interne plusklas. Halfjaarlijks wordt geëvalueerd of de plaats in de interne plusklas wordt gecontinueerd en aan welke doelen gewerkt gaat worden. Ook hierin worden kinderen en ouders nauw betrokken.

Praktische informatie:

De HB-specialist is op maandag op school aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- CJG

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG): voor alle gezinnen en kinderen in Apeldoorn

Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden

De jeugdverpleegkundigen van het CJG komen regelmatig op onze school. Voor vragen is een jeugdverpleegkundige aanwezig tijdens een gezamenlijke ouderavond, een inloopsprekuren of een themabijeenkomst. Het kan ook zijn dat de jeugdverpleegkundige aansluit aan bij een gesprek over je kind. Als de jeugdverpleegkundige op school aanwezig is, laten we dat weten via Parro. Wanneer het fijn is dat de jeugdverpleegkundige aansluit bij een gesprek, dan krijg je daar persoonlijk bericht over.

Het CJG in de buurt

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar je terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. Je kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die bij het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die jou en je kind verder kunnen helpen.

De gezondheid van je kind volgen

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van je kind. Vanaf de geboorte van je kind ben je op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Zij zullen je kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uitnodigen. In het jaar dat je kind 5 jaar is, word je uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. Bij de uitnodiging krijg je een vragenlijst toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt je kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. Je kunt al je vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG. Ook rond de tijd dat je kind 11 jaar is, word je uitgenodigd om samen met je kind naar het CJG te komen. Weer wordt je kind gemeten en gewogen en heb je de tijd en ruimte om vragen te stellen of eventuele zorgen te delen. We bespreken samen de lichamelijke veranderingen van je kind in de (komende) puberteit.

Vaccinaties

Wanneer een kind vijf jaar wordt, ontvangen de ouders een uitnodiging van het RIVM voor de DKT-vaccinatie. Op tienjarige leeftijd volgt de uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Hiervoor zijn twee prikken nodig. Het CJG geeft deze vaccinaties. Meer informatie is te vinden op:

<https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema>

Kernteam

Maak je je zorgen over je kind? Vraag dan gerust advies aan het kernteam via de leerkracht van je kind of onze IB'er. In het kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met je kind mee. Samen bespreken en bekijken school, het CJG en jij als ouder wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

info@cjgapeldoorn.nl // (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur). www.cjgapeldoorn.nl www.facebook.com/CJGApeldoorn

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

SOZKA

De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs voor kinderen die in het ziekenhuis liggen of thuis worden verpleegd. Ook begeleidt SOZKA chronisch zieke leerlingen die regelmatig moeten verzuimen en daarmee op school achterraken. SOZKA werkt samen met Onderwijs Zieke Leerlingen IJsselgroep. Je kind komt in aanmerking voor onderwijs thuis als het leerplichtig is en het in verband met ziekte (voorlopig) niet naar school kan. Het onderwijs wordt gegeven door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Wil je daar meer over weten? Neem dan samen met de groepsleerkracht of intern begeleider van onze school contact op met SOZKA. SOZKA heeft altijd nauw contact met de school. De school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs van een zieke leerling. Meer informatie vindt u op: [Home - Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen \(OZL\) IJsselgroep](#)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit het SMBP is een van de doelen "gelijke kansen zorg- en ondersteuningsvragen in de school". Vanuit dit doel werken wij op de Diamant het Kristal aan een:

Passend aanbod voor (meer)begaafde kinderen.

Samenwerken met de andere partijen in ons multifunctionele gebouw.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich gehoord voelen op onze school. Daarom hebben wij aan hen gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dat in onze schoolgids staat. Dit doen wij op diverse manieren.

Ouders en de school

Middels het tweejaarlijkse oudertevredenheidsonderzoek, het organiseren van ouderpanels en de gesprekken met de MR zorgen wij ervoor dat we de stem en het perspectief van ouders meenemen in ons beleid en de organisatie van ons ondersteuningsaanbod. Ouders zijn tevreden over de ondersteuning de extra ondersteuning die kinderen ontvangen van de leraar of leraarondersteuner.

Kinderen en de school

Sinds augustus 2025 is het verplicht dat kinderen hoorrecht hebben bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief. Op onze school gaat de leerkracht met ouders en kind in gesprek. Kinderen mogen hierbij hun eigen visie en inbreng geven op het plan. Dit wordt genoteerd, zo kunnen doelen genoemd door kinderen ook worden toegevoegd. Voor ouders geldt dat zij hun zienswijze kenbaar mogen maken en dit wordt opgenomen in het plan.

Daarnaast heeft de school een kinderraad waarin de groepen 1 tot en met 8 zijn vertegenwoordigd. De stem van de kinderen is gehoord in de verbouwing die wij recentelijk hebben doorgevoerd. De lokalen zijn afsluitbaar, waardoor de kinderen zich kunnen concentreren tijdens de instructie(s).

Extra informatie

Nieuwkomers

Taalondersteuning voor kinderen met een taalachterstand

Kinderen met een taalachterstand kunnen gebruik maken van de Intensieve Taalklassen die zijn verbonden aan vijf scholen in Apeldoorn. Daarnaast is er jaarlijks ruimte voor vier scholen om intensief begeleid te worden door een leerkracht van de Intensieve Taalklas. De kennis van de Intensieve Taalklassen wordt dan gedeeld met de school, zodat zij de leerlingen daarna zelf nog beter intensief kunnen begeleiden op het gebied van taal.

Contact

De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie en een overzicht van de deelnemende scholen op www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl of mail met info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl.

Wereldschool De Vlinder

In Apeldoorn werken schoolbesturen en de gemeente samen aan een duurzaam en kwalitatief goed aanbod voor onderwijs aan nieuwkomers in de leeftijd van 4-12 jaar. Dit onderwijs wordt gegeven op Wereldschool de Vlinder. Voor 4-jarige kinderen wordt sterk geadviseerd hen in te laten stromen in het regulier onderwijs.

Onder nieuwkomers verstaan we alle kinderen die vanuit een ander land naar Nederland zijn gekomen en geen Nederlands spreken, zoals kinderen van asielzoekers, statushouders, arbeidsmigranten en expats.

Kinderen die in Apeldoorn komen wonen, melden zich eerst aan bij een school in de buurt van hun woning. Dit wordt de Stamschool. De Stamschool meldt daarna de kinderen aan bij Wereldschool de Vlinder. Na een jaar onderwijs op Wereldschool de Vlinder, stromen de kinderen uit naar de vooraf gekozen Stamschool. Zij kunnen op elke school in Apeldoorn terecht.

Contact

Wereldschool De Vlinder is een initiatief van de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie op de website van Wereldschool De Vlinder: www.wereldschooldevlinder.nl – of mail voor meer informatie naar info@wereldschooldevlinder.nl

Kids College Apeldoorn

Kids College Apeldoorn (KCA) is de weekendschool voor nieuwsgierige en gemotiveerde kinderen van 10 tot 14 jaar. Bij KCA kunnen zij op zondagmiddag kennismaken met de boeiende wereld van professionals op het gebied van onder andere techniek, cultuur, wetenschap en ondernemen. De kinderen maken kennis met interessante mensen uit het bedrijfsleven en gaan met hen aan het werk. Zo leren de kinderen hun talenten ontdekken, krijgen zij een bredere kijk op hun mogelijkheden en ontwikkelen meer zelfvertrouwen. Dit alles met als doel hen te ondersteunen en motiveren in hun keuze voor een vervolgopleiding. Voor meer informatie: www.kidscollegeapeldoorn.nl. Aanmelden kan via de school of de website.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Diamant het Kristal werken we met De Kanjertraining. Deze gekwalificeerde methode heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten. De twee speerpunten van De Kanjertraining zijn: een positief beeld hebben over jezelf en anderen en verantwoordelijkheid nemen voor je gedrag. De Kanjertraining is niet alleen een methode, een vak dat op het rooster staat, maar het maakt onderdeel uit van de schoolcultuur: zo gaan wij met elkaar om!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Twee keer per jaar wordt de sociale veiligheid gemeten bij de kinderen van groep 5 t/m 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lammers	rfaassen@pcboapeldoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lammers	rfaassen@pcboapeldoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Diamant Het Kristal werken leerkrachten en ouders voortdurend samen aan het leren en de ontwikkeling van het kind, zowel thuis als op school. Onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontplooiing van het kind komt tot uitdrukking in een relatie die wordt gekenmerkt door openheid, vertrouwen en positiviteit.

Mede om deze reden vinden wij het belangrijk dat ouders en leerkrachten een goed onderling contact hebben en goed met elkaar communiceren. Wij zien ouders als partners; samen kunnen we zorgen voor een optimale ontwikkeling van het kind. Ouders die bij ons op school komen laten we meedenken over (ouderpanel, ouderavonden), meedoen met (tijdens activiteiten zoals de afsluiting van de thema's, spelinloop of bij uitjes) en betrokken zijn bij (portfoliogesprekken, omgekeerde tienminutengesprekken) ons onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij hebben contact middels een portfoliogesprek, een ouderinformatieavond of een algemene ouderavond. Wij vinden het belangrijk om persoonlijk met u in gesprek te blijven, informeel op het plein of in de school.

Parro

We onderhouden graag goed contact met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we Parro, een gebruiksvriendelijk en veilig online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan, zoals de 15-minutengesprekken. Maar je kunt er bijvoorbeeld ook foto's van een schoolreisje vinden. Wanneer je kind is aangemeld, dan krijg je toegang tot Parro.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening.

Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken.

Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de directeur.

Vind je het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de interne vertrouwenspersoon van onze school je helpen. Onze interne vertrouwenspersoon is Rita Lammers en is te bereiken via rfaassen@pcboapeldoorn.nl.

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten

PCBO Apeldoorn en de schooldirecteur hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kun je je (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor je klacht, dan kun je je klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vind je bij de [contactpersoon] van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Diamant Het Kristal is een Medezeggenschapsraad. De raad bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten.

De directeur van de school is adviserend lid.

De Medezeggenschapsraad vergadert minimaal vier keer per jaar. De raad denkt mee over algemene zaken in de school. De medezeggenschapsraad heeft een advies- en instemmingsrecht. Vragen en/of opmerkingen kunnen gestuurd worden aan mrdiamond@pcboapeldoorn.nl.

Een ouder of een teamlid is afgevaardigd naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van PCBO Apeldoorn om zaken te bespreken die alle basisscholen die deel uitmaken van PCBO Apeldoorn aangaan.

Ouders hebben verder de mogelijkheid om te helpen bij:

- * sportdagactiviteiten
- * hulp bij het lezen of rekenen
- * hulp bij creatieve opdrachten
- * hulp bij de uitwerking van de thema's
- * het rijden en begeleiden bij een uitstapje/activiteit
- * hulp bij klusactiviteiten
- * hulp in de Ouderraad

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Buitenspelmateriaal
- T- shirts voor buitenschoolse activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp groep 8

Schoolreisje groep 1 t/m 7

Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten, maar ook die van buitenschoolse activiteiten. Denk daarbij aan sport, dans of creatieve vorming. Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op www.leergeld.nl/apeldoornvoorst.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch tussen 8.00 uur en 8.15 uur of via Parro voor 8.00 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via een verlofformulier verkrijgbaar bij de directie of via de leerkracht van uw kind.

4.4 Toelatingsbeleid

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch, omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen in goede banen te leiden. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- verhuizing;
- er is sprake van een onoplosbaar conflict op de school;
- de school kan de zorg die nodig is voor het kind niet (meer) bieden;
- het kind moet speciaal (basis-)onderwijs gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem, mits er plek is in de groep. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de locatieleider, schoolleider of intern begeleider van onze school of kijk op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school.

4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

Gebruik van foto's en video's van kinderen

We maken regelmatig foto's en video's op school. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school.

Wanneer je je kind aanmeldt op onze school, dan kun je via Parro aangeven of er foto's van je kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we opnieuw om je toestemming. Wil je de toestemming tussentijds intrekken, dan kan dat altijd via Parro.

Naast het gebruik van foto's en video voor de promotie van onze school, maakt de kwaliteitscoördinator van de school soms ook video-opnamen om daarmee lessen of het gedrag van kinderen na te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de School Video Interactie Begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg aan derden getoond. Stagiaires mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Goed te weten:

* Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er natuurlijk goed op dat je kind er representatief op staat.

* Het delen van foto's van je kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

Gebruik van Google-diensten in ons onderwijs

Onze organisatie heeft besloten om Google Earth, Google Maps, Google Play, Google Translate en YouTube te gebruiken in ons onderwijs. Hoewel dit afwijkt van het officiële advies van de Autoriteit Persoonsgegevens (AP) met betrekking tot Google Workspace, vinden wij dat de voordelen van deze programma's opwegen tegen de risico's.

We gebruiken deze diensten in een zo veilig mogelijke omgeving en proberen gegevenstracking tot een minimum te beperken. Dit doen we door YouTube zoveel mogelijk in een incognito-venster te gebruiken en door geen aanmelding te vereisen voor Google Earth, Google Maps, Google Play en Google Translate.

Omdat er geen goede alternatieven zijn voor deze toepassingen en het risico laag is als ze op deze manier worden gebruikt, hebben we besloten deze programma's weer beschikbaar te stellen. We vinden dat deze apps essentieel zijn voor het geven van goed onderwijs en ondersteunen onze wettelijke taak om onderwijs te verzorgen.

Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring op onze school toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: [Sponsoring in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs](#) | [Financiering onderwijs](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school werken wij met drie cycli; de korte, middellange en lange cyclus.

De lange cyclus is halfjaarlijks en hier nemen wij halverwege het schooljaar en aan het einde van het schooljaar voor de groepen 3 t/m 8 de IEP- LVS toets af. Alle toetsen worden geanalyseerd, op basis van resultaten kan er een individueel plan en/of groepsplan worden opgesteld. In groep 1/2 wordt gebruik gemaakt van Mijn kleutergroep.

De middellange cyclus vindt maandelijks plaats. Aan de hand van observatie en de methodetoetsen wordt er gekeken naar de ontwikkeling van het kind. Tijdens de portfoliogesprekken met ouders én kind bespreekt de leerkracht voornamelijk het proces om te komen tot resultaten en maakt het (eventueel) plannen voor het vervolg. Kinderen zijn tijdens deze gesprekken altijd aanwezig om ze eigenaar te maken van hun leerproces. Kinderen zijn zelf ook medeverantwoordelijk voor het monitoren van hun voortgang. De korte cyclus vindt dagelijks plaats, aan de hand van observaties wordt de ontwikkeling van de groep en het individuele kind in kaart gebracht en het aanbod voor de volgende dag bepaald.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

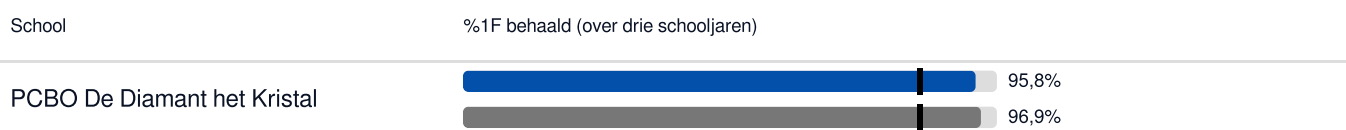
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In februari 2026 heeft onze groep 8 de IEP doorstroomtoets gemaakt. De groep heeft niet volgens verwachting gescoord en de opbrengsten zijn niet passend bij eerder behaalde resultaten. Als team analyseren we jaarlijks de resultaten en zoeken we samen naar oplossingen ter verbetering. Geplande verbeteracties voor schooljaar 2026-2027 zijn:

- Aanpassingen in het rekenaanbod vanuit WIG5
- Rekentijd uitbreiden en inzetten op automatiseren in de groepen 3 tot en met 8
- Continueren draaiboek rekenen in de groepen 3 tot en met 8
- Meten en meetkunde een vaste hoek op het midden - en bovenbouwleerplein
- Invoeren van draaiboek spelling
- Inzet van OOP bij taalverzorging

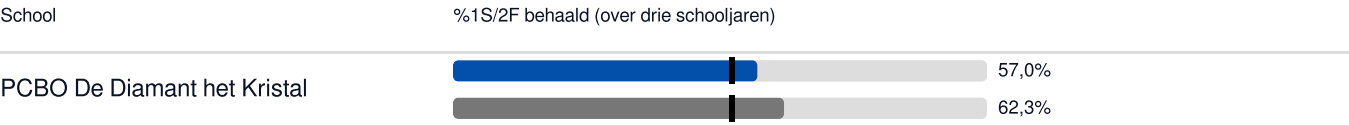
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Adviesprocedure PO-VO

Op De Diamant Het Kristal hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure met als doel:

- Alle kinderen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs en hierin streven wij ernaar kinderen gelijke kansen te bieden.
- Daarnaast zorgt de school ervoor dat alle kinderen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs.

In onze adviesprocedure houden wij als school rekening met de eisen vanuit het waarderingskader (OP6 afsluiting).

- De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs;
- Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs;
- De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden;
- Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets;
- De leraren nemen de toets conform de voorschriften af;
- Wanneer uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies;
- Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit besluit motiveren.
- De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt;

Pré-advies

Eind groep 7 (tijdens de portfoliogesprekken) ontvangen de kinderen een pré-advies.

Dit advies komt tot stand door uitwisseling van informatie van alle leerkrachten die bij de bovenbouw betrokken zijn, de kwaliteitcoördinator en de directeur. Het pré-advies wordt gegeven vanuit de school. Om te komen tot een weloverwogen pré-advies wordt de volgende informatie geraadpleegd:

- Observaties van leerkracht(en) en kwaliteitcoördinator in de klas;
- Data vanuit methodetoetsen en niet-methodetoetsen (IEP);
- Eventuele onderzoeksverslagen van externe partijen;
- Onderwijsbehoeften van het kind.

In het pré-advies van de kinderen wordt zowel naar de cognitieve ontwikkeling als de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind gekeken.

(Voorlopig) schooladvies

In groep 8 (januari) ontvangen de kinderen hun voorlopige schooladvies. Dit voorlopige schooladvies wordt in maart automatisch een definitief advies als het schooladvies (januari) en het toetsadvies (maart) overeenkomen. Dit voorlopige advies komt tot stand door uitwisseling van informatie van alle leerkrachten die bij de bovenbouw betrokken zijn, de kwaliteitcoördinator en de directeur. Het pré-advies wordt gegeven vanuit de school. Om te komen tot een weloverwogen advies wordt de volgende informatie geraadpleegd:

- Observaties van leerkracht(en) en kwaliteitcoördinator in de klas;
- Data vanuit methodetoetsen en niet-methodetoetsen (IEP);
- Eventuele onderzoeksverslagen van externe partijen;
- Onderwijsbehoeften van het kind.
- Eventuele uitslagen van de ADIT of de SON

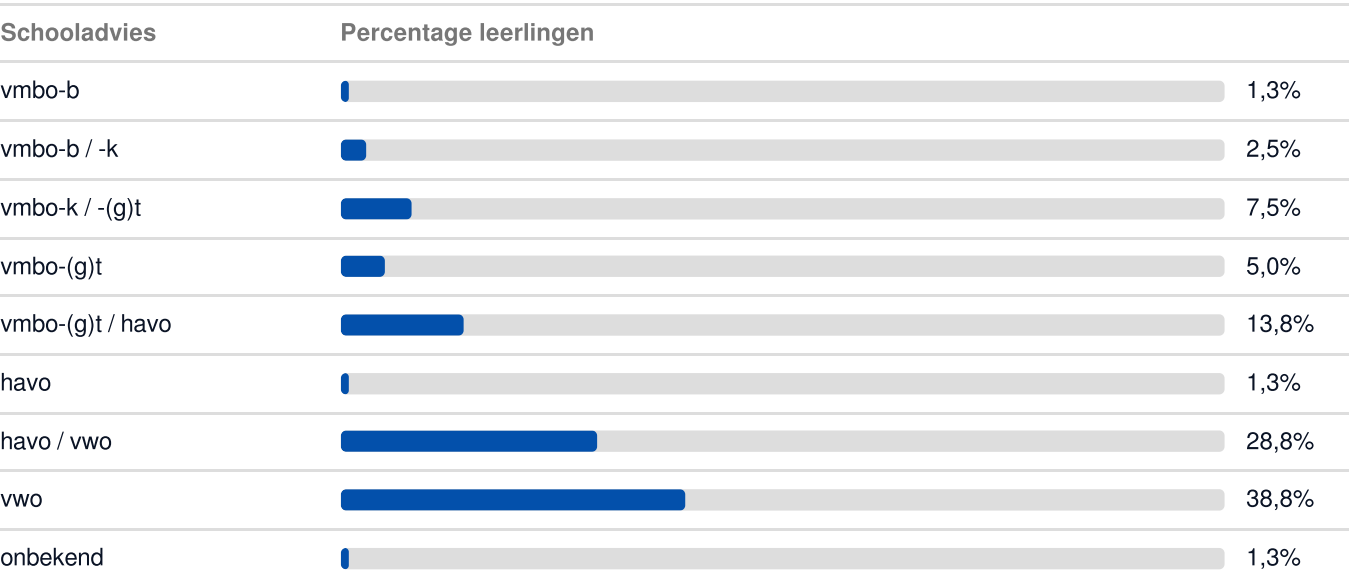
In het voorlopig advies van de kinderen wordt zowel naar de cognitieve ontwikkeling als de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind gekeken.
Op De Diamant het Kristal wordt veelal een meervoudige schooladvies gegeven en in enkele gevallen kiezen wij ervoor om een enkelvoudig schooladvies te geven.

Definitief advies

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn scholen verplicht om het schooladvies bij te stellen, indien een leerling op de doorstroomtoets laat zien over meer kennis en vaardigheden te beschikken, dan op grond van het schooladvies werd verwacht. De school mag hier gemotiveerd van afwijken, indien een bijstelling niet in het belang van de leerling is.
Mocht het schooladvies overeenkomen met het toetsadvies van de IEP doorstroomtoets, dan wordt het voorlopige advies automatisch omgezet in een definitief advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

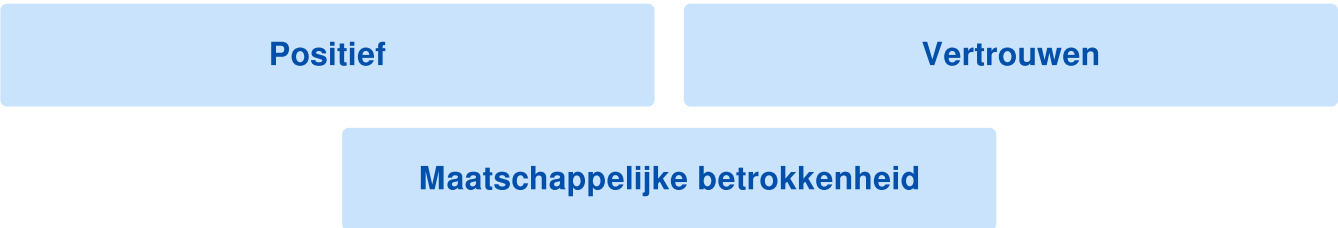
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.
Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Kinderen moeten zich veilig en thuis voelen op school. 'Welbevinden' is de basis om goed te kunnen groeien. We besteden daarom veel aandacht aan:

Zelfvertrouwen

Zelfvertrouwen is een belangrijke voorwaarde voor een goede werkhouding. We reiken de kinderen 'tools' aan en helpen hen om zoveel mogelijk zelf te doen. Hierbij willen we hen zelfvertrouwen bijbrengen, door ons vertrouwen in hun vermogen om te leren uit te spreken. Daarbij accepterend (en aan de kinderen duidelijk makend) dat het ene kind langer over dat leren mag doen dan het andere kind.

Veiligheid

Een vriendelijk en veilig klimaat werkt mee aan een gevoel van je 'thuis voelen'. Daarvoor zijn duidelijke afspraken en regels nodig. Rust en een zekere orde en regelmaat vinden wij noodzakelijke 'ingrediënten' om de veiligheid te waarborgen.

Omgang met elkaar

Fatsoenlijk met elkaar omgaan moet je leren. Op De Diamant het Kristal hebben we respect voor elkaar, naar elkaar luisteren en elkaar niet buitensluiten hoog in het vaandel staan. We kiezen ervoor om steeds uit te gaan van ieders goede bedoelingen!

De Kanjertraining

Op Diamant Het Kristal werken wij sinds schooljaar 2026-2027 met De Kanjertraining. Deze gekwalificeerde methode heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten. De twee speerpunten van de Kanjertraining zijn: een positief beeld hebben over jezelf en anderen en verantwoordelijkheid nemen voor je gedrag.

De pijlers van de Kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand blijft zielig.

Kanjertraining is niet alleen een methode, een vak dat op het rooster staat, maar het maakt onderdeel uit van de schoolcultuur: Zo gaan wij met elkaar om!

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We beginnen het schooljaar met een startgesprek met kinderen en ouders om verwachtingen over en weer te verhelderen, maar ook om het kind goed te leren kennen vanuit het perspectief van het kind en de ouder. We meten in oktober in de groepen 3-8 de sociale opbrengsten door het invullen van de digitale vragenlijsten in IEP LVS, onderdeel Hart en handen. Hierbij wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen van kinderen in beeld gebracht. Kinderen vullen deze vragenlijsten zelf in. De uitkomsten worden met de Kwaliteitscoördinator besproken tijdens de groepsbespreking in het najaar. Daar worden afspraken vastgelegd t.a.v. verbeterpunten voor de groep of voor een groepje of voor de individuele leerling. In mei worden deze vragenlijst nogmaals afgenomen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn kinderopvang** en **Bixo (BSO)**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Dinsdag en donderdag	08:00 - 16.30
Leerkrachten	Dagelijks	14:15 - 16:30
Directie	Maandag t/m donderdag	08:00 - 16.30